

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 39
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММ СОВМЕСТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДОШКОЛЬНИКАМИ**

Методические рекомендации

*Санкт-Петербург
2025*

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 39
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММ СОВМЕСТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДОШКОЛЬНИКАМИ**

Методические рекомендации

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2025

УДК 373.2

ББК 74.14

П 79

Рецензент:

Родина Елена Альфредовна, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры дошкольного образования
Санкт-Петербургской АППО им. К. Д. Ушинского.

Авторы-составители:

Казанникова А. В., Сергеева Е. Г., Бесова Н. В., Гнездилова В. И.,
Кузичева Е. С., Перепелица Е. В., Чешева С. В.,
Ульянкина И. К., Яковлева Н. А.

Проектирование программ совместной деятельности с дошкольниками
(методические рекомендации) / под общей ред. канд. пед. наук
А. В. Казанниковой — Санкт-Петербург: Изд-во НИЦ АРТ, 2025. — 66 с.

ISBN 978-5-00231-195-8

В методических рекомендациях рассмотрены вопросы, связанные с проектированием программ совместной деятельности в работе со дошкольниками, которые входят в часть основной программы детского сада, формируемой участниками образовательных отношений. Приводится примерная структура программы. В приложении представлены программы педагогов ГБДОУ детский сад № 39 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Пособие предназначено для руководителей дошкольных образовательных организаций, методической службы и групп проектировщиков, разрабатывающих часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

ISBN 978-5-00231-195-8

УДК 373.21:372.4

ББК 74.20

© ГБДОУ детский сад № 39
Адмиралтейского района СПб., 2025
© Издательство «НИЦ АРТ», 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	АННОТАЦИЯ	4
2.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	6
2.1	Требования нормативной базы при проектировании части образовательной программы дошкольной образовательной организации, формируемой участниками образовательных отношений	6
2.2	Подходы к проектированию части образовательной программы дошкольной образовательной организации, формируемой участниками образовательных отношений	7
2.3	Конкретизация понятия «совместная деятельность» в рамках заявленной тематики методических рекомендаций	9
3.	ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ	12
3.1	Принципы и возможные варианты организации совместной деятельности педагога и дошкольника в части ОП ДОО, формируемой участниками образовательных отношений	12
3.2	Модель организации совместной деятельности педагога и дошкольника в части ОП ДОО, формируемой участниками образовательных отношений (на примере «Инженерной академии для дошкольников» ГБДОУ детский сад № 39 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	14
3.3	Алгоритм проектирования авторской парциальной программ	19
4.	ЗАКЛЮЧЕНИЕ	27
5.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	29
6.	ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1	30
7.	ПРИЛОЖЕНИЕ 1.2	40
8.	ПРИЛОЖЕНИЕ 1.3	48
9.	ПРИЛОЖЕНИЕ 1.4	58
10.	ПРИЛОЖЕНИЕ 2	65

1. АННОТАЦИЯ

В методических рекомендациях «Проектирование программ совместной деятельности с дошкольниками» обобщен опыт работы педагогов ГБДОУ детский сад № 39 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга по проектированию авторских парциальных программ совместной деятельности педагога с дошкольниками.

Опыт работы педагогического коллектива по поиску наиболее эффективных форм работы с дошкольниками, связанный с ранней профориентацией в области инженерных профессий нацелен на развитие предпосылок инженерного мышления и является приоритетным для детского сада в организации образовательной деятельности в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Выбор приоритетного направления в развитии дошкольника как часть основной программы детского сада, формируемой участниками образовательных отношений, предполагает создание педагогических условий, связанных и развитием материальной базы и методического обеспечения выбранных приоритетов в работе с детьми.

Создание организационных и методических условий – планомерная работа не только по совершенствованию предметно-развивающей среды, но и по повышению профессиональных компетенций педагогов в области методических разработок, обеспечивающих работу с дошкольниками. Эта работа является основой инновационного поведения коллектива педагогов ГБДОУ детский сад № 39 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, что подтверждается победами в различных профессиональных конкурсах и трансляцией педагогического опыта на различных открытых площадках - http://ds39.admiral.gov.spb.ru/index/innovacionnaja_dejatelnost/0-107

Стартовая модель «Инженерная академия для дошкольников» представляет собой систему и объединяет несколько направлений «Интеллектикум», «Лабораториум-39», «Робоцентр», «Дизайн мышления».

Инновационное развитие педагогических условий стартового проекта связано с созданием банка авторских парциальных программ, которые объединяют три блока образовательных методических разработок, и которые входят в часть основной программы детского сада, формируемой участниками образовательных отношений.

Блок развития представлений о физических явлениях природного мира – авторская парциальная программа «Занимательная физика». Этот блок формируется как основа социального присвоения образовательных ценностей в области технических представлений на основе изучения физических явлений для детей старшего дошкольного возраста, на самоопределение обучающихся как основы активного проявления себя в познавательной сфере, применение игровых форм и технологий,

направленных на интеллектуальное развитие, формирование познавательных интересов и исследовательских способностей ребенка.

Блок, связанный с программами «Дошкольный техномир - я моделирую» и «Дошкольный техномир - программирую». Реализация этих программ для детей старшего дошкольного возраста предполагает ориентацию занятий на развитие интереса детей к инженерно-техническим технологиям и конструкторской деятельности, способствующие развитию основ инженерного мышления; формированию предпрофессиональных умений в сфере инженерии и технического творчества.

Блок, связанный с программами «Эрудит», ориентированный на развитие логического мышления дошкольников, что предполагает ориентацию занятий на формирование мыслительных способностей в системе дошкольного образования. Программа разработана в соответствии с требованиями п. 2.6. ФГОС дошкольного образования, где одним из требований к содержанию образования является формирование сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях.

Таким образом, инновационное развитие стартового проекта «Инженерная академия для дошкольников» связано с развитием образовательной среды ГБДОУ детский сад № 39 за счет авторских парциальных программ, реализуемых в рамках совместной деятельности педагога и ребенка, в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В пояснительной записке методических рекомендаций раскрываются требования нормативной базе к формированию части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, подходы и раскрывается понятие «совместная деятельность» в рамках заявленной тематики методических рекомендаций.

В основной части раскрываются принципы формирования образовательной модели в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Представлена образовательная модель совместной деятельности педагога с дошкольниками в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений ГБДОУ детского сада № 39 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

В основной части рассматривается алгоритм проектирования авторских парциальных программ в рамках требований ФГОС дошкольного образования.

В приложениях приведены авторские парциальные программы, используемые в работе с детьми.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1. *Требования нормативной базы при проектировании части образовательной программы дошкольной образовательной организации, формируемой участниками образовательных отношений*

В соответствии с ч. 6 ст. 12 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" [1]: Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО - [2]) и соответствующей Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО - [3]).

При составлении основной образовательной программы дошкольной образовательной организации (далее – **ОП ДОО** в соответствии с формулировкой ч.3 ст.12 [1]) следует руководствоваться требованиями ФГОС ДО к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему, изложенными в Разделе 2 [2].

ФОП ДО является только частью образовательной программы дошкольной образовательной организации (далее – ДОО). Она является обязательной и согласно ФГОС ДО составляет не менее 60% от всей образовательной ОП ДОО. Остальную часть ОП ДОО (часть, формируемую участниками образовательных отношений) образовательная организация определяет самостоятельно. Эта часть составляет не более 40% от общего объема образовательной программы ДОО [3].

Согласно пункту 2.9 ФГОС ДО в части ОП ДОО, формируемой участниками образовательных отношений (далее ЧФУ ОП ДО), должны быть представлены выбранные **и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы**, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), **а также методики, формы организации образовательной работы** (пп. 2.9, 2.11.2, 2.12 ФГОС ДО) [2].

Выбор и утверждение содержания части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, определение ее соответствия ФГОС ДО отнесено к компетенции Организации - <https://legalacts.ru/doc/metodicheskie-rekomendatsii-po-planirovaniyu-i-realizatsii-obrazovatelnoi-deyatelnosti-doo/>

Согласно разъяснениям эксперта в Письме Минпросвещения России от 16.08.2023 N 03-1321 "О направлении....» [4] ЧФУ ОП ДОО может отражать запросы участников образовательных отношений, в частности возможно **разработать авторские парциальные программы**,

соответствующие ФГОС ДО.

Программы, разработанные педагогами ДОО, являются авторскими, их структура должна соответствовать требованиям к структуре программ, изложенным в разделе 2 ФГОС ДО. Ответственность за их содержание и соответствие ФГОС ДО несут авторы и ДОО, утвердившая авторские программы.

Согласно п.10 ФОП дошкольного образования [3] дошкольной образовательной организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Обобщая вышеизложенные требования, можно выделить следующие позиции при формировании ЧФУ ОП ДОО, соответствующие нормативной базе реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.

1. ДОО вправе включить в ЧФУ ОП ДО авторские парциальные программы как отражение выбранного направления образовательной деятельности в соответствии с возможностями педагогического коллектива (п.2.11.2 ФГОС ДО).

2. Структура авторских парциальных программ должна соответствовать требованиям к структуре программ, изложенным в разделе 2 ФГОС ДО [2]. Ответственность за их содержание и соответствие ФГОС ДО несут авторы и ДОО, утвердившая авторские программы.

3. ДОО вправе использовать формы организации образовательной деятельности с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива (п.2.11.2 ФГОС ДО).

2.2. Подходы к проектированию части образовательной программы дошкольной образовательной организации, формируемой участниками образовательных отношений

Запрос государства на воспитание личности, способной самостоятельно принимать решения, сформулирован в таких документах, как «Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ», ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (статья 64 п.1. [1]).

В задачах ФГОС ДО обозначена направленность педагогических усилий на создание благоприятных условий, связанных [2]:

- с развитием детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, с развитием способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром (п. 1.6 пп.4);

- с формированием общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитием их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности (п. 1.6. пп.6).

Направленность педагогического процесса на развитие самостоятельности и инициативности, которые рассматриваются как планирование и регуляция ребёнком собственных действий инициативности, активности, самостоятельности, любознательности, рефлексивности. Эти качества личности могут быть обобщены понятием «субъектность» дошкольника в образовании, как отражение позиции ФОП ДО (п.14.3 [3]): «...построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, ...педагогами осуществляется поддержка инициативы детей в различных видах деятельности....».

Выделение позиций нормативно-правовых документов дошкольного образования позволяет дошкольной организации определять направления работы при организации образовательной деятельности в ЧФУ ОП ДОО для обогащения подходов к реализации совместной деятельности детей на основе:

- обогащения предметно-пространственной образовательной среды в выбранном направлении развития детей;

- разработки авторских парциальных программ – отражение запроса педагогического коллектива по выбору приоритетного направления ДОО, в т.ч., как условие реализации совместной деятельности педагога с дошкольниками,

- выбор форм образовательной деятельности для развития субъектной позиции дошкольников.

Эти подходы могут выступать условиями «....профессионального развития педагогических и руководящих кадров в сфере повышения профессиональных компетенцийза счет развития организационно-методического сопровождения процесса реализации ЧФУ ОП ДОО...» (п. 3.2.6. ФГОС ДО).

Обобщая вышеизложенные требования, можно выделить следующие важные принципы для определения подходов к

формированию части ОП ДОО, формируемой участниками образовательных отношений.

1. анализ сущности понятия «совместная деятельность педагога и дошкольника» как основа определения направлений образовательной деятельности в ЧФУ ОП ДОО;

2. определение организационных условий образовательной деятельности в части ОП ДОО, формируемой участниками образовательных отношений на основе конкретизации форм работы педагога с дошкольниками в процессе совместной деятельности;

3. определение методического содержания, сопровождающего процесс реализации ЧФУ ОП ДОО;

4. выбор технологии, обеспечивающей планирование и регуляцию ребёнком собственных действий инициативности, активности, самостоятельности, любознательности, рефлексивности, как основы становления и развития субъективности дошкольника в процессе образовательной деятельности.

2.3. Конкретизация понятия «совместная деятельность» в рамках заявленной тематики методических рекомендаций

ФГОС дошкольного образования ориентирует специалистов на решение образовательных задач ОП ДОО в вариативных формах совместной деятельности на основе принципов содействия и сотрудничества, поддержки детской инициативы (п. 1.4.3 и п.1.4.4 [2]).

Совместная деятельность может рассматриваться как форма организации образовательного процесса для формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в процессе развития его способностей и творческого потенциала каждого ребенка и направленная развитие субъектности дошкольника, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром (п. 1.6.4 ФГОС ДО).

Авторы работы, анализируя материалы научно-педагогической литературы, рассматривают следующие важные позиции, связанные с понятием «совместная деятельность» и уточнение этих позиций в работах Г.Н.Прозументовой [9, с. 8-9.]:

– совместная деятельность анализируется как фактор личностного развития ее участников в первую очередь интеллектуального развития ((В. Я. Ляудис, Г. А. Цукерман, В. В. Рубцов), при этом очень важен фактор организации совместной деятельности, т. е. ее способы, модели и формы;

– «сознательное формирование у детей необходимых деятельностей» по определению Г. П. Щедровицкого, которые формируются в режиме коллективного учебного диалога и учебного сотрудничества;

– «двухсубъектность совместной деятельности» по определению Г.Н. Прозуменовой, которая акцентирует важность профессиональной позиции педагога в организации совместной образовательной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций педагога, от которых зависит качество образования и успешность ученика;

– модель организации совместной деятельности, которая тесно связана с технологиями обучения и соблюдением при этом педагогической позиции при взаимодействии с ребенком как субъектом образования;

– выделение модели «открытого совместного действия педагога и ребенка» по типологии Г.Н. Прозуменовой, которая предполагает:

а) эмоциональная открытость участников (сензитивность, искренность, эмпатийность);

б) коммуникативная открытость (свобода высказываний, обсуждений, сопонимание);

в) деятельностная открытость как свобода выбора, инициирования, осуществления пробно-поисковых действий, использование разных способов соорганизации (один, пара, группа).

Еще один важный аспект совместной деятельности педагога и ребенка, который необходимо учитывать, рассматривая позиции, связанные с определением понятия «совместная деятельность педагога и дошкольника».

Совместная деятельность при внешней видимости свободы, тем не менее, не свободна ни для ребенка, ни для взрослого.

Для субъекта образовательной деятельности всегда есть определенный образ целей и содержания, для взрослого – это цели и задачи совместной образовательной деятельности, например: цель и задачи авторской парциальной программы, в рамках которой осуществляется совместная деятельность. Чем конкретнее цель и задачи, которую продумывает на этапе проектирования педагог, тем более вариативен педагог в рамках принятой стратегии, если совместная деятельность не вызывает интереса и активности у ребенка. Планируя совместную деятельность как вариативную систему, педагог может продумать и подобрать яркие, насыщенные сюжеты и события как основа образовательной ситуации, в ходе которых они не только помогают детям выстроить деловые, игровые, нравственные, мировоззренческие отношения, но и способны поддержать интерес и инициативность дошкольников.

Ребенок может принять или не принять вариант предложенной деятельности, но в условиях совместной деятельности, ребенок все равно остается «наблюдателем», что может стимулировать зону его ближайшего развития, которая выступает как потенциальная основа по освоению

различных видов деятельности, даже к таким, которые в настоящий момент он выполнить самостоятельно не может.

Анализ вышеизложенных позиций позволил авторам методических рекомендаций сформулировать следующее определение понятия «совместная деятельность педагога и дошкольника», которое отражает выбор приоритетного направления ДОО.

Совместная деятельность педагога и дошкольника может рассматриваться как условие интеллектуального развития ребенка, которое формируется в процессе коллективного учебного диалога и сотрудничества, на основе авторских парциальных программ, в рамках выбранной педагогом модели организации совместной деятельности.

Модель организации совместной деятельности предполагает определение форм работы с дошкольниками, в процессе которых возможно конкретизировать учебно-значимые качества дошкольника как предполагаемый результат образовательной деятельности и которые будут коррелировать с отдельными позициями целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования (п. 4.6 ФГОС ДО), значимых в процессе совместной деятельности, нацеленной на интеллектуальное развитие дошкольника:

- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности.

Актуальность определения модели совместной образовательной деятельности при организации совместной деятельности с дошкольником, подтверждается данными авторов [6, с.546], которые, исследуя готовность педагогов дошкольного образования к проектированию и реализации вариативных форм совместной образовательной деятельности при реализации ОП ДОО, в ряде противоречий в работе практикующего педагога, отмечают следующее – возможности, которые предоставляет современная образовательная среда детского сада, для реализации продуктивного совместного взаимодействия и «...реальное состояние практики планирования и осуществления образовательного процесса».

По мнению авторов методических рекомендаций, которые подтверждаются авторами [6, с.546], не только указанная проблема тормозит готовность педагогов к проектированию и реализации форм работы в рамках совместной деятельности, но и методическое обеспечение совместной деятельности как система дошкольного образования, не вполне соответствует процессу создания условий, в которых могла бы проявиться готовность педагогов к практическим решениям в данном вопросе.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. *Принципы и возможные варианты организации совместной деятельности педагога и дошкольника в части ОП ДОО, формируемой участниками образовательных отношений*

Организация совместной деятельности педагога и дошкольника, ориентированная на интеллектуальное развитие ребенка в части ОП ДОО, формируемой участниками образовательных отношений должна опираться на следующие общие принципы:

1. Принцип доступности, обеспечивающий адаптацию научного знания к специфике возрастных и индивидуальных особенностей личностного развития детей дошкольного возраста.

2. Принцип прогностичности, ориентирующий педагога на создание условий, в которых возможно осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания образовательной деятельности, возможное его использование в качестве аргументов в объяснении действий дошкольника при решении конкретных задач, поступков в сфере социального взаимодействия, проявление мотивов социально значимой деятельности в предлагаемых образовательных условиях.

3. Принцип последовательности и концентричности, обеспечивающим постепенное обогащение содержания различных видов общекультурных практик по темам, блокам и разделам, возвращение к ранее пройденным темам и формирование на более высоком уровне у дошкольника знаний об объектах окружающего мира.

4. Принцип системности, предполагающий формирование у дошкольников обобщенного представления об окружающем мире (физическом и социальном) как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости.

5. Принцип интегративности, предусматривающий возможность использования содержания образования, полученного дошкольником в рамках совместной деятельности в разных образовательных областях, и его реализацию в разных видах деятельности.

Организация совместной деятельности педагога и дошкольника в ЧФУ ОП ДО возможна в следующих форматах (таблица 1).

Таблица 1

Варианты организации совместной деятельности педагога и дошкольника по материалам – URL: <https://www.resobr.ru/article/64154-obrazovatel'naya-deyatelnost-po-fop> (дата обращения 29.06.2025)

№ п/п	вариант совместной деятельности	форма/содержание
1	совместная деятельность педагога с ребенком	взаимодействие педагога с ребенком, где педагог выполняет функцию обучения: обучает ребенка чему-то новому
2	совместная деятельность ребенка с педагогом	ребенок и педагог – равноправные партнеры
3	совместная деятельность группы детей под руководством педагога	педагог на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения: от планирования до завершения – направляет совместную деятельность группы детей
4	совместная деятельность группы детей без участия педагога, но по его заданию	педагог не является участником деятельности, но выступает в роли организатора – актуализация лидерских ресурсов детей и постановке задачи

Выбор формы взаимодействия в процессе реализации совместной деятельности будет определяться логикой педагогического проектирования, которую выбирает педагогический коллектив, исходя из условий и возможностей конкретного детского сада.

Для конкретизации педагогического проектирования возможно проведение SWOT-анализа, который позволит определить:

- сильные и слабые стороны конкретной ДОО: кадровый потенциал и его мотивационный настрой к внутренним изменениям, связанным с введением предполагаемых нововведений, состояние материально-техническая база, уровень методического обеспечения образовательной деятельности;

- возможности и угрозы внешней среды, которые должны рассматриваться, в первую очередь, как возможность поиска социальных партнеров в окружении ДОО и их возможностей для поддержки предполагаемых проективных новаций.

3.2. *Модель организации совместной деятельности педагога и дошкольника в части ОП ДОО, формируемой участниками образовательных отношений (на примере «Инженерной академии для дошкольников» ГБДОУ детский сад № 39 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга - <https://imc.adm-spb.info/wp-content/uploads/2024/12/DOU39.pdf>*

«Инженерная академия для дошкольников» ГБДОУ детского сада № 39 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга рассматривается как инновационная деятельность по поиску организационных форм и технологий обучения старших дошкольников в области развития предпосылок инженерного мышления.

Проект предполагает формирование естественно-научного мышления детей в познавательной и исследовательской деятельности.

Проект направлен на развитие основных мыслительных операций, пространственного и логического мышления, развитие основ системного мышления, получение новых и объективных знаний в области природы, науки и техники, развитие технической любознательности, вовлечение в проектно-конструкторскую деятельность с помощью современного программного обеспечения, помогает решить задачи, принять решения и создать совместные продукты детской деятельности.

Реализуется педагогами детского сада в совместной деятельности с дошкольниками и самостоятельной деятельности детей.

Проект «Инженерная академия для дошкольников» охватывает все направления деятельности учреждения как систему и представлена в виде факультетов: «Интеллектикум», «Лабораториум-39», «Робоцентр», «Дизайн мышления». Это единое пространство, объединяющее детей, педагогов и родителей [10, с.302].

Факультет «Интеллектикум» - Является необходимой базой для формирования предпосылок инженерного мышления у детей. Ориентирован на развитие основных мыслительных операций, основ логического мышления: ребусы, головоломки, загадки, кроссворды, нейро-игры развивают зрительно-пространственные навыки, координацию и межполушарное развитие.

Факультет «Лабораториум -39» - Позволяет напрямую удовлетворить присущую детям любознательность. «Почемучковое» дерево и технология исследовательский фильм, формирует первичные представления об исследуемых объектах, понимание простейших причинно-следственных связей. Цифровая лаборатория Наураша – стала важным направлением в организации опытно-экспериментальной деятельности детей. Создаёт все условия для новых знаний.

Факультет «Робоцентр» - Детское конструирование является ведущим видом деятельности. В процессе конструктивных игр: раскодируй картинку, картирование, проектируй по схеме, дети учатся

наблюдать, сравнивать и воспроизводить приёмы строительства. Знакомство с алгоритмизацией и первый опыт программирования с использованием Matatalab, робот Bubot – открывает детям путь к новым цифровым технологиям.

Факультет «Дизайн Мышления» - Готовит детей к принятию нестандартных решений. Создаёт условия для реализации любых детских идей. Дети проходят определённые этапы, где в зависимости от выбранных задач могут проходить их по порядку, а могут по отдельности. Детям предлагаются проблемные ситуации, которые необходимо решить. Это позволит пересмотреть привычный взгляд на вещи и находить неожиданный выход из ситуации.

Дальнейшее развитие проекта «Инженерная академия для дошкольников» привела к созданию парциальных авторских программ, реализуемых в рамках совместной деятельности педагога и дошкольника (ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1 – 1.4).

Программа Занимательная физика ориентирована на создание условий для расширения представлений детей о физических явлениях на основе экспериментальной деятельности (ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1).

Программа Эрудит нацелена на развитие мыслительных операций в процессе совершенствования пространственного мышления и развитие логического мышления через творческо-поисковые задачи (ПРИЛОЖЕНИЕ 1.2).

Дошкольный Техномир направлена на развитие конструкторских умений и технического творчества через метод проблемного обучения, знакомство с алгоритмизацией и программированием (ПРИЛОЖЕНИЕ 1.3).

Мультстудия ориентирована на освоение разнообразного художественного опыта, связанную с технологией, искусством, культурой и повседневной жизнью (ПРИЛОЖЕНИЕ 1.4).

В своей работе педагоги используют **комплексный подход**:

- организация предметно-развивающей среды как основа продуктивной деятельности дошкольника в соответствии с выбором приоритетного направления работы ДОО;
- реализация авторских парциальных программ;
- использование технологии проектной деятельности как формы подведения итогов обучения.

Это дает возможность детям в своем развитии продвигаться от наблюдения и игры через экспериментирование и продуктивную деятельность к техническому и художественному творчеству, к созданию интеллектуальных (инженерных) продуктов.

Перечисленные выше авторские парциальные программы могут стать базой для реализации проектной деятельности с детьми. Примером такого проекта является сценарий мастер-класса «Арктическая полярная

станция», где показано, как работают все программы в едином комплексе (ПРИЛОЖЕНИЕ 2). Мастер класс был продемонстрирован на Петербургском Международном Образовательном форуме 24.03.2025.

Образовательная модель совместной деятельности педагога и дошкольника в «Инженерной академии для дошкольников» основана на следующих формах работы (таблица 2).

Таблица 2

Совместная деятельность в образовательной модели в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

ГБДОУ детского сада № 39

Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

№ п/п	вариант совместной деятельности	форма/содержание	методическая составляющая
1	совместная деятельность педагога с ребенком	взаимодействие педагога с ребенком, где педагог выполняет функцию обучения: обучает ребенка чему-то новому	реализация авторских парциальных программ – далее АПП (ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1 – 1.4)
2	совместная деятельность ребенка с педагогом	ребенок и педагог – равноправные партнеры	индивидуальное сопровождение дошкольника при выполнении конкретных заданий в рамках обучения по АПП
3	совместная деятельность группы детей под руководством педагога	педагог на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения: от планирования до завершения – направляет совместную деятельность группы детей	проектная деятельность в специально-организованной предметно-развивающей среде (пример – ПРИЛОЖЕНИЕ 2): – индивидуальный проект ребенка – проект группы детей в рамках реализации конкретной АПП – комплексные проекты группы детей
4	совместная деятельность группы детей без участия педагога, но по его заданию	педагог не является участником деятельности, но выступает в роли организатора – актуализация лидерских ресурсов детей и постановке задачи	

Используя подход, предложенный И.А.Колесниковой при рассмотрении образовательных стратегий, для ЧФУ ОП ГБДОУ детского сада № 39 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на основе проекта «Инженерная академия для дошкольников» можно описать образовательную модель совместной деятельности педагога и дошкольника как «стратегия пребывания в содержании» [7, с.18].

Данная модель предполагает последовательность в проживании дошкольником отдельных образовательных составляющих, входящих в структуру ЧФУ ОП ДОО, что предполагает:

- пребывание (тотальное или частичное) в контексте содержания образования – изучение модулей отдельных авторских парциальных программ совместной деятельности педагога и дошкольника;

- проживание целостных форм получения содержательного опыта – проектная деятельность (создание конкретного продукта) как результат изучения отдельных модулей авторских парциальных программ совместной деятельности;

- преобразование жизнедеятельности (системы мышления, поведения, установок) в соответствии с полученным опытом – как результат сформированности предпосылок значимых качеств, важных для личностного развития ребенка.

Часть ОП ГБДОУ детского сада № 39 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, формируемая участниками образовательных отношений, может рассматриваться как комплекс авторских парциальных программ совместной деятельности и проектов на их основе, разработанных педагогами детского сада. Проектирование такого комплекса, объединенного общей идеей позволяет реализовывать условия для ранней профориентации дошкольников в сфере инженерных профессий за счет:

- систематизированной образовательной деятельности с дошкольниками в приоритетном направлении развития детей,

- повышение профессиональных компетенций педагогов за счет создания методического обеспечения реализации проекта «Инженерная академия для дошкольников»,

- повышение качества образования на основе расширения критериальной базы для самообследования образовательной деятельности, куда входят оценка индивидуального уровня развития детей и эффективность педагогических действий.

Рассматривая **модель «стратегия пребывания в содержании»** как базу формирования ЧФУ ОП ГБДОУ детского сада № 39 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, направленную на раннюю профориентацию дошкольника в сфере инженерных профессий, можно выделить следующие составляющие:

Целеполагание – определение цели содержания на основе целостного восприятия образовательного контекста содержания, а именно: определение компонентов содержания, определяющих формирование предпосылок инженерного мышления дошкольника.

Планирование образовательной деятельности – определение содержательных модулей (модуль – авторская парциальная программа

совместной деятельности) как основа развития представлений ребенка в заданном направлении, например, применительно к ранней профориентации в сфере инженерных профессий: конструирование – проектирование – моделирование – программирование.

Основные средства – процессуально-деятельностные в условиях специально созданной предметно-развивающей среды, т.е. ребенок получает знания в процессе определенной деятельности, в соответствии с возрастными особенностями и возможностями материальной базы ГБДОУ детского сада № 39 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Технологии – проектная деятельность, которая позволяет реализовывать на разных этапах изучения программного материала определенный продукт как результат совместной деятельности группы детей и педагога.

Приоритет развития – целостность – как результат сформированности определенного уровня предпосылок инженерного мышления.

Мониторинг индивидуального развития ребенка – определение позиций как результат определенного уровня сформированности предпосылок инженерного мышления, а также анализ продуктов детской деятельности, созданных по инициативе ребенка, в т.ч., в свободной деятельности.

Данный подход при формировании ЧФУ ОП ГБДОУ детского сада № 39 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга отвечает позициям педагогического проектирования, предложенные В.М. Монаховым [8, с.81], и которые, по мнению, автора важны для достижения результатов образовательной деятельности:

1. педагогическая система – только наличие системности при построении образовательной деятельности в части ОП детского сада, формируемой участниками образовательных отношений, позволит спрогнозировать определенный результат в развитии дошкольника, как конкретизация целевых ориентиров (п. 4.6) ФГОС дошкольного образования;

2. система нормативных актов, регламентирующих деятельность дошкольной образовательной организации при формировании ЧФУ ОП детского сада и как следствие – повышение качества образования при реализации ФОП дошкольного образования;

3. система методического обеспечения – блок авторских парциальных программ совместной деятельности и проектов на их основе как результат повышения уровня профессиональных компетенций педагогов в области проектирования ООП детского сада;

4. проект образовательного процесса – проект/модель части ОП ДОО, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивающей уникальность образовательной программы и как результат повышения имиджа ДОО.

3.3. Алгоритм проектирования авторской парциальной программы

Программы, разработанные педагогами ДОО, являются авторскими, их структура должна соответствовать требованиям к структуре программ, изложенным в разделе 2 ФГОС ДО.

Согласно пункту 2.9 ФГОС ДО эти программы могут быть представлены в части, формируемой участниками образовательных отношений ОП ДОО. Ответственность за их содержание и соответствие ФГОС ДО несут авторы и ДОО, утвердившая авторские программы [4, с.80].

АПП реализуются за счет бюджетных средств ДОО и согласно разъяснения эксперта в Письме Минпросвещения России от 16.08.2023 N 03-1321 «О направлении....» [4, с.65] они могут рассматриваться как программы педагогов дополнительного образования.

Необходимо отметить еще один документ, а именно Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными и предпринимателями Санкт-Петербурга», в котором указывается, что [5]:

- содержание образовательных программ, а также сроки обучения по ним определяются самой программой, разработанной и утвержденной организацией;
- образовательные программы формируются с учетом части 9 статьи 2 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» [1];
- процедура утверждения образовательных программ и внесения изменений в них осуществляется в соответствии с уставом и локальным актом организации....;
- оценка качества образовательных программ осуществляется согласно ее структурным компонентам.

С учетом вышеизложенного можно предложить следующий алгоритм проектирования АПП по разделам в рамках требований Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС дошкольного образования (таблица 3).

Таблица 3

Алгоритм проектирования авторских парциальных программ
(далее – АПП) по разделам в соответствии с требованиями ФГОС
дошкольного образования

позиция в структуре АПП	Комментарии
титульный лист	название ДОО по уставу дата и номер протокола Педагогического совета, на котором рассматривалась АПП дата и номер приказа, подтверждающего решение Педагогического совета электронная подпись руководителя ДОО название АПП возраст детей сроки реализации АПП в днях ФИО автора – разработчика
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ – Пояснительная записка	
направление АПП / направленность [5, с.3-5] как отражение области развития дошкольника	области развития дошкольника: – социально-коммуникативное, речевое, познавательное относятся к социально-педагогической направленности; – художественное развитие – относится к художественной направленности – физическое развитие – относится к физкультурно-спортивной направленности
адресат	указывается возраст детей, их индивидуальные особенности, возможность использования АПП в работе с детьми с ОВЗ, при необходимости нужно указать необходимость медицинского заключения о допуске к занятиям
актуальность	эта позиция очень важна, т.к. необходимо помнить, что АПП входит в ЧФУ ОП ДОО; АПП дополняет ФОП ДО, реализуемую в основной части ОП ДОО, как отражение выбранного направления образовательной деятельности в соответствии с возможностями педагогического коллектива (п.2.11.2 ФГОС ДО) в связи с этим внимательно изучаем: 1. соответствующий раздел (образовательная область и возраст детей) ФОП ДО и, в актуальности мы прописываем те позиции, которые могут способствовать усилению выбранного направления развития дошкольников за счет возможностей ДОО

	2. п.2.6 ФГОС ДО (образовательные области) 3. п.1 ст. 64 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ВАЖНО: АПП разрабатывается для усиления позиций выбранного направления как приоритет работы ДОО, поэтому необходимо отразить эту позицию в актуальности АПП, например: «приоритетным для ДОО является..... направление развития дошкольника, поэтому для расширения возможностей образовательной среды...» и далее актуализируется позиция, которая подлежит дополнительным усилиям в образовательной деятельности педагогов в ЧФУ ОП ДОО
основная идея / отличительная особенность АПП	кратко раскрывается особенность АПП, связанная с формами работы, принципами, которые позволяют расширить содержание ФОП и достичь образовательного эффекта, например – принцип построения занятий. важно помнить, что совместная деятельность предполагает выстраивание субъект-субъектных отношений с ребенком, что может быть отражено в этой позиции АПП может быть разработана как: – отражение социального запроса родителей, если предполагается, что родители будут принимать активное участие в совместной деятельности педагога с дошкольниками, например: экскурсии выходного дня, – позиция педагога – необходимость такой формы работы с детьми в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников
уровень освоения	общекультурный
объем программы / срок освоения	в часах / в днях ВАЖНО: необходимо взвесить временные рамки АПП. АПП может быть реализована за 12, 18, 24 и 36 дней и т.д. Важно помнить – нельзя перегружать детей. Можно рассмотреть вариант, когда программа реализуется в летнее время, когда основные занятия не проводятся. Эта позиция очень важна для проектирования, т.к. объем и срок освоения АПП определяет цель, задачи и содержание и требует принятия взвешенного педагогического решения.

Цель	всегда очень конкретная и достижимая: помним о количестве часов, на которое рассчитана АПП цель – всегда СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ, в формулировке всегда присутствуют позиции, за счет чего будет достигаться эта цель (например: образовательная деятельность в предметной области) ВАЖНО: целеполагание – это сверх требований ФОП: мы можем расширять, углублять представления дошкольника или обучать позициям, которые отсутствуют в ФОП, поэтому внимательно изучаем требования ФОП, оцениваем временные параметры АПП и формулируем цель
Задачи	<u>обучающие</u> – используем глаголы: познакомить, дать представление, научить основам <u>развивающие</u> – используем глаголы: развить уровень..., совершенствовать основы умений... <u>воспитательные</u> – создать условие для самостоятельности (активности / инициативности) при.... ВАЖНО: помнить про временной объем АПП и про результат обучения, который необходимо оценить в динамике за те часы, в течение которых проходит обучение 1. успеем научить (познакомить, дать представление) 2. сможем повысить уровень или создать условия для совершенствования конкретных умений дошкольника 3. будет ли ребенок самостоятелен / инициативен в предложенных формах работы (сможет он выполнить задание, предложенное педагогом самостоятельно или нет)
планируемые результаты	<u>предметные</u> – глагол задачи ставим в будущее время: ребенок познакомиться, ребенок будет иметь представление, ребенок сможет и т.п. <u>результат развития (метапредметные)</u> – всегда динамика: уровень будет выше по сравнению с первоначальным <u>личностные</u> – ребенок сможет самостоятельно.... ВАЖНО: сколько задач – столько и результатов: ВАЖНО: ЗАДАЧ НЕ ДОЛЖНО БЫТЬ МНОГО – иначе ничему не научим, и не повысим уровень... за время работы по АПП с дошкольником

	– обучающие задачи – это всегда только часть временного ресурса АПП – обучение всегда приводит к развитию качеств (позиция развивающей задачи), которые нужны ребенку для жизни (поэтому они и называются метапредметными/надпредметными, т.е. они нужны будут для решения предметных и жизненных задач), например: уровень основ логического мышления при решении конкретных заданий на классификацию, сравнение и т.д., при этом логическое мышление нужно при решении любой жизненной и практической задачи; уровень умений вести диалог, уровень умений договариваться и т.п. – развивающие задачи – это возможность тренировать=развивать первоначальный уровень определенных умений, которые у ребенка уже есть (смотрим п.4.6 ФГОС ДО и выбираем позиции, которые хотим развить у дошкольника, например: уровень построения речевого высказывания в конкретной ситуации, уровень развития мелкой моторики, уровень установления причинно-следственных связей и т.д.) – развитие должно приводить к самостоятельности ребенка в тех позициях, которым мы хотим обучить и/или развить – это отражение наших усилий по созданию условий, в которых реализуется АПП ВАЖНО ПОМНИТЬ: планируемые результаты нужно будет оценить, т.е. АПП это не просто образовательная деятельность, это работа, которая приводит к определенному результату: БЫЛО — СТАЛО
организационно-педагогические условия – ПРОСТО ПЕРЕПИСЫВАЕМ	Язык программы – русский. Форма обучения: очная. Особенности реализации: – АПП предусматривает только аудиторную работу с обучающимися – возможна внеаудиторная деятельность, которая может осуществляться совместно с родителями, например в выходные дни – АПП может осуществляться дистанционно с использованием цифровых ресурсов Итогом обучения по АПП может быть открытое занятие (запись видео-ролика), где дети демонстрируют свои умения, освоенные в процессе

	занятий. Условия набора и формирования группы Набор детей осуществляется на свободной основе. Формы организации и проведения занятий: ✓ фронтальная: весь состав объединения – беседа, объяснение, показ, игровая ситуация; ✓ работа в малых группах (парах) при выполнении определенных заданий педагога – дидактические игры/самостоятельная работа ✓ при необходимости педагог оказывает индивидуальную помощь ребенку при выполнении заданий. Материально-техническое оснащение (выбираем из списка или добавляем конкретное материально-техническое обеспечение ДОО): аудитория, которая предполагает наличие достаточного места для проведения игровых ситуаций, набор мультимедийного оборудования для просмотра видео-материалов, аудио-система, ноутбук, видеопроектор					
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ						
учебный план (УП)	№	Блок, тема	Количество часов			Формы контроля
			всего	теория***	практика	
	1.	вводное занятие	1	0.5	0.5	входной контроль
	2.					
	3.					
	4.					
	5.	игровые паузы*	4-6		4-6	
		контрольное занятие	1	0.5	0.5	итоговый контроль
	ИТОГО		12 – 36 часов**			
* количество часов этой позиции в УП определяется, исходя из времени занятия – 30 минут: физкультминутка 3-5 минут, в пропорции по отношению ко времени всего занятия – это 1/10 (30:3) или 1/6 (30:5); далее, определяем часы, исходя из объема АПП: например – объем АПП – 36 часов, следовательно: 1/10 – это 3.6 часов (36:10), округляем до 4 часов, 1/6 – это 6 часов (36:6) **определяется педагогом *** теории всегда меньше чем практики, как правило: 1/3 часов от всего объема АПП						

	темы учебного плана (не путать с календарным планированием) всегда коррелируют с задачами: блок теории – тема 1: вопросы теории, расширяющие представления ребенка в конкретной предметной области блок практики – тема 2: педагог решает задачи обучения блок практики – тема 3: дидактические задания, ситуации, в которых ребенок совершенствует свой уровень умений под контролем педагога блок практики – тема 4: педагог создает условия для самостоятельной деятельности дошкольника в учебном плане необходимо предусмотреть игровые паузы/ физкультминутки и т.п. ВАЖНО ПОМНИТЬ: конкретные задачи обучения помогают сформировать конкретный план, который позволяет сориентировать внешних пользователей на позиции образовательной деятельности АПП
Содержание	раскрывается содержание каждого блока: кратко, конкретно: 1. Вводное занятие: игровое по форме, где возможно определение стартового уровня тех представлений, умений, которые будут совершенствоваться в АПП Тема 1: кратко прописываем, что даем в теории Тема 2: кратко прописываем чему будем учить и т.п. Тема 3: практика – приводим примеры дидактических игр, заданий и т.п. Тема 4: практика – приводим примеры конкретных заданий, в которых возможно проверить уровень самостоятельности дошкольника, например: краткий сценарии итогового проекта Тема 5: игровые паузы – перечень или дать ссылку на приложение к АПП, где приводятся практический материал Количество тем в учебном плане определяет педагог. Контрольное занятие включает: теорию, например: викторину и практику – конкретика по материалам АПП, которая позволяет оценить умения дошкольников, например: командный квест/ соревнования команд и т.п. Контрольное занятие может быть открытым для

	родителей. Если АПП реализовывалась совместно с родителями, то возможно продумать формат мероприятия, на котором происходит презентация командной семейной работы.
--	--

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. календарно-тематическое планирование
 2. методическое обеспечение: ссылки на материалы или собственные разработки заданий, в т.ч. на цифровых ресурсах, пособий, презентации и т.п.:

- раздаточные материалы,
- инструкционные материалы,
- технологические карты,
- задания, упражнения,
- образцы изделий и т.п.);
- тематика проектов, опытной или исследовательской работы и

т.д. (на бумажных и электронных носителях).

очень хорошо будет смотреться таблица

методическое обеспечение

№ п/п	Название раздела, темы (УП)	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения.	Формы учебного занятия	Формы контроля/ аттестации

3. диагностический инструментарий: входной и итоговый: позиция, которая требует взвешенного педагогического подхода:

3.1. если нет доступной диагностики в педагогической литературе, например: определение мелкой моторики дошкольника, то подбираем блок дидактических заданий по теме, которые могут быть как средством диагностики, так и средством развития дошкольника, с учетом постепенного развития умений дошкольника, и следовательно – усложнение заданий

3.2. возможна уровневая оценка знаний/представлений/умений дошкольника (по всем задачам), которая по желанию педагога может быть переведена в баллы:

- высокий – ребенок способен самостоятельно выполнить..
- средний – ребенку нужна однократная помощь педагога или сверстника
- низкий – ребенок нуждается в многократной помощи

4. список литературы (желательно не старше 5-лет, или смотрим переиздания и ссылки в интернете): если есть возможность, приводим литературу для взрослых: педагогов и родителей и отдельно для дошкольников

5. приложения

4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В Федеральной образовательной программе дошкольного образования достаточно подробно рассматривается каким должен быть выпускник детского сада, какими качествами он должен обладать в результате освоения базовых требований, зафиксированных в объеме ФОП ДО, ее содержании и результатах работы с детьми.

Это с одной стороны, помогает планировать образовательную деятельность с дошкольниками, с другой, учитывает достаточно большой объем требований к результатам работы с детьми, предъявляет повышенные требования к проектированию образовательной деятельности в части образовательной программы ДОО, формируемой участниками образовательных отношений, связанных с необходимостью учета образовательной нагрузки на ребенка.

Актуальность практического материала, представленного в методических рекомендациях, связана с обобщением опыта работы педагогов ГБДОУ детский сад № 39 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, которые смогли выстроить образовательную модель совместной деятельности педагога и дошкольника в части ОП ДОО, формируемой участниками образовательных отношений.

В пояснительной записке методических рекомендаций, обобщены позиции, нормативной базы ФГОС ДО и ФОП ДО к требованиям при формировании ЧФУ ОП ДОО (глава 2.1):

1. ДОО вправе включить в ЧФУ ОП ДО авторские парциальные программы как отражение выбранного направления образовательной деятельности в соответствии с возможностями педагогического коллектива (п.2.11.2 ФГОС ДО).

2. Структура авторских парциальных программ должна соответствовать требованиям к структуре программ, изложенным в разделе 2 ФГОС ДО [2]. Ответственность за их содержание и соответствие ФГОС ДО несут авторы и ДОО, утвердившая авторские программы.

3. ДОО вправе использовать формы организации образовательной деятельности с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива (п.2.11.2 ФГОС ДО).

В главе 2.2 пояснительной записки рассматриваются педагогические условия реализации подходов к формированию части ОП ДОО, формируемой участниками образовательных отношений:

1. определение организационных условий образовательной деятельности в части ОП ДОО, формируемой участниками образовательных отношений на основе конкретизации форм работы педагога с дошкольниками в процессе совместной деятельности;

2. определение методического содержания, сопровождающего

процесс реализации ЧФУ ОП ДОО;

3. выбор технологии, обеспечивающей планирование и регуляция ребёнком собственных действий инициативности, активности, самостоятельности, любознательности, рефлексивности, как основы становления и развития субъективности дошкольника в процессе образовательной деятельности.

В главе 2.3 на основе анализа научно-педагогической литературы раскрывается сущность понятия «совместная деятельность педагога с дошкольниками» как основа построения образовательной модели совместной деятельности педагога и ребенка в ГБДОУ детский сад № 39 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга в соответствии с выбранным приоритетным направлением работы ДОО.

Совместная деятельность педагога и дошкольника может рассматриваться как условие интеллектуального развития ребенка, которое формируется в процессе коллективного учебного диалога и сотрудничества, на основе авторских парциальных программ, в рамках выбранной педагогом модели организации совместной деятельности.

В главе 3.1 основной части методических рекомендаций представлены принципы и возможные варианты организации совместной деятельности педагога и дошкольника в части ОП, формируемой участниками образовательных отношений.

В главе 3.2 представлена образовательная модель совместной деятельности педагога и дошкольника ГБДОУ детский сад № 39 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на примере «Инженерной академии для дошкольников», которая включает комплексный подход в работе педагогического коллектива:

- организация предметно-развивающей среды как основа продуктивной деятельности дошкольника в соответствии с выбором приоритетного направления работы ДОО;
- реализация авторских парциальных программ;
- использование технологии проектной деятельности как формы подведения итогов обучения.

Выбранная типология образовательной деятельности ЧФУ ОП ГБДОУ детского сада № 39 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга соответствует модели «стратегия пребывания в содержании» [7, с.18] и направлена на раннюю профориентацию дошкольника в сфере инженерных профессий. Предложенная модель отвечает позициям педагогического проектирования [8, с.81].

В главе 3.3. основной части представлен алгоритм проектирования авторской парциальной программы, который включает рассмотрение структурных компонентов АПП и комментариев к ним. В основе алгоритма проектирования АПП лежат требования нормативной базы дошкольного образования.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ - https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) - <https://ntf-iro.ru/wp-content/uploads/2023/04/FGOS-DO-na-17.02.2023.pdf>
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" - <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>
4. Письмо Минпросвещения России от 16.08.2023 N 03-1321 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования", "Ответами на типовые вопросы по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательную практику") – URL: <https://legalacts.ru/doc/metodicheskie-rekomendatsii-po-planirovaniu-i-realizatsii-obrazovatelnoi-deyatelnosti-doo/>
5. Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1676-р
6. Зайцева О. Ю., Яблонцева Н. Ю., Бабитинская О. Н. Совместная образовательная деятельности в условиях дошкольного образования: ценностно-целевые аспекты // Педагогический ИМИДЖ. 2020. Т. 14. № 4 (49). С.545–555. DOI: 10.32343/2409-5052-2020-14-4-545-555
7. Колесникова И.А. Образовательные стратегии // Известия Волгоградского государственного педагогического университета 2006. 1 (15), С.15-22
8. Монахов В.М. Педагогическое проектирование – современный инструмент дидактических исследований [15 моделей разных структур последовательных стадий проектирования и системе педагогических технологий проектирования 12-летки] // Школьные технологии. 2001. №5. С. 75-98.
9. Никитина Л.А., Поздеева С.И. Педагогическое наследие Г.Н. Прокументовой как ориентир для науки и образовательной практики // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. 2015. Вып. 4 (10). С. 7–14
10. Сергеева Е.Г., Бесова Н.В., Гнездилова В.И., Ульянкина И.К., Яковлева Н.А. Инженерная академия для дошкольников: первые шаги на пути к успеху // Инновации в дошкольном образовании: будущее начинается сегодня : сб. ст. — СПб.: Реноме, 2025. С. 301-303.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 39 с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому развитию детей
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № _____

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № от _____

от _____

Заведующий _____ / _____ /

Программа
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ФИЗИКА»
Срок освоения: 36 дней
Возраст обучающихся 6-7 лет

Разработчик(и):
Бесова Надежда Владимировна
Чешева Светлана Васильевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Занимательная физика» (далее – Программа) имеет социально-педагогическую/социально-гуманитарную направленность, что предполагает ориентацию занятий по программе на развитие социальной компетенции как основы социального присвоения образовательных ценностей, на самоопределение обучающихся как основу активного проявления себя в познавательной сфере, применение игровых форм и технологий направленных на интеллектуальное развитие, формирование познавательных интересов и исследовательских способностей ребенка.

Адресат: Программа адресована детям в возрасте 6-7 лет. В группе могут быть и мальчики, и девочки.

Наличие базовых знаний по Программе и специальных способностей в данной предметной области не требуется.

Актуальность продиктована изменениями в образовательной политике государства на уровне общего образования, связанного с внесением изменений в федеральный государственных образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (в редакции 17.02.2023), а также поиском новых подходов к организации работы по знакомству с исследовательской деятельностью (физикой) в общеобразовательном учреждении в рамках требований Федеральной образовательной программы, п 19.7.1, а именно:

✓ расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

✓ развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

✓ обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

✓ развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

✓ расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

Программа позволяет сформировать первичные представления об исследуемых объектах, понимание простейших причинно-следственных связей и закономерностей природных процессов и явлений, а также роли человека в природном окружении. Содержание Программы отражает социальный запрос родителей (законных представителей), связанных с исследовательской деятельностью и возможностями образовательного учреждения.

Основная идея Программы – познание физических явлений окружающего мира с использованием цифровой опытно-экспериментальной лаборатории «Наураша в стране Наурандии». В игровой форме вместе с героем дети учатся измерять температуру, понимать природу звука и света, знакомятся с чудесами магнитного поля, могут помериться силой, заглянуть в мир кислотности, узнать про загадочный мир оптики и познакомиться с соседкой физики – астрономией. В лаборатории находятся образовательно-игровые модули, что предполагает широкий выбор для экспериментирования и дает педагогу возможность в игровой форме познакомить детей с различными природными явлениями, ввести новые понятия, описывающие эти явления, моделировать исследовательскую деятельность, наполняя её новым содержанием с учетом степени сложности.

Уровень освоения – общекультурный

Объем Программы – 36 часов, **срок освоения** – 36 дней

Цель Программы – создание условий для расширения представлений детей о физических явлениях окружающего мира на основе простейших экспериментов.

Задачи Программы

обучающие

✓ Дать представления об основных физических явлениях (электричество, свет, оптическое преломление, кислотность, магнитное притяжение, сила, звук)

✓ Дать представление о правилах техники безопасности при осуществлении экспериментальной деятельности, использования оборудования и измерительных приборов

развивающие

✓ Развивать основы умения устанавливать причинно-следственную связь: выдвигать гипотезы, подтверждать или опровергать их, делать выводы на основе анализа простейшего эксперимента.

✓ Развивать основы умения схематически изображать ход эксперимента и его результат (от предметно-практического действия к образно-символическому)

воспитательные

✓ Создать условия для формирования самостоятельности и аккуратности при выполнении простейшего эксперимента по заданию педагога

Планируемые результаты

Предметные

✓ Будет иметь представление об основных физических явлениях окружающего мира (магнитное притяжение, электричество, свет, оптическое преломление, кислотность, магнитное притяжение, сила, звук)

✓ Будет иметь представление о правилах техники безопасности при осуществлении экспериментальной деятельности, использования оборудования и измерительных приборов.

Метапредметные

✓ Будут усовершенствованы основы умения устанавливать причинно-следственные связи по сравнению с первоначальным уровнем

✓ Будут развиты основы умения схематически изображать эксперимент и его результат по сравнению с первоначальным уровнем (ведение дневника исследователя)

Личностные

✓ Будет развита самостоятельность и аккуратность при выполнении простейшего эксперимента по сравнению с первоначальным уровнем

Организационно-педагогические условия реализации

Язык программы – русский.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации: Программа предусматривает только аудиторную работу с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основной принцип построения занятия - использование различных форм образовательной деятельности на основе вариативных блоков, которые могут объединяться в одном занятии:

✓ **Блок познавательной активности** предполагающий знакомство с основными физическими явлениями (электричество, свет, оптическое преломление, кислотность, магнитное притяжение, сила, звук).

✓ **Блок экспериментальной деятельности** расширяющий и закрепляющий представления детей о новом материале, в основе которого лежит простейший эксперимент.

Итогом обучения по Программе может быть открытое занятие (запись видеоролика), где дети демонстрируют свои умения, освоенные в процессе занятий.

Условия набора: набор детей осуществляется на свободной основе, принимаются все желающие.

Условия формирования группы: списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом особенностей реализации программы

Количество обучающихся – не менее 15 человек.

Формы организации занятий

Учебные занятия проводятся в группах, сочетая следующие формы:

✓ фронтальная: весь состав объединения – беседа, объяснение, показ, игровая ситуация;

✓ работа в малых группах (парах) при выполнении определенных заданий педагога – дидактические игры;

✓ при необходимости педагог оказывает индивидуальную помощь ребенку при выполнении заданий.

Формы проведения занятий

Программа предусматривает только аудиторные занятия.

Занятие строится в игровой форме.

Материально-техническое оснащение:

Для успешной реализации программы необходимы:

- Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»
- Ноутбук
- Мультимедийный проектор
- Песочные часы
- Настольная лампа
- Фонарики
- Увеличительные лупы
- Компас
- Фенендоскоп
- Термометры: комнатный, медицинский, уличный
- Разовая пластиковая посуда
- Шарики
- Микроскоп
- Цифровые микроскопы для исследований
- магниты
- Фен
- Ёмкости разного объема: стеклянные, пластиковые, металлические
- Макеты «Солнечная система», «Звёздное небо»
- Цветные карандаши
- «Дневник исследователя»
- Тематический электронный конструктор «Знаток»

Дополнительно:

- Специальная одежда (фартуки, очки, перчатки)
- Контейнеры для сыпучих и мелких предметов
- Индивидуальные дневники экспериментов
- Правила работы с материалами
- Правила поведения в лаборатории
- Карточки-схемы для проведения экспериментов

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п /п	Наименование раздела	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0.5	0.5	
2.	Экскурсия в музей	3	1	2	
3.	Модуль ЭЛЕКТРИЧЕСТВО	4	1	3	Наблюдение – текущий контроль
4.	Модуль СВЕТ	4	1	3	Наблюдение – текущий контроль
5.	Модуль ОПТИКА	3	1	2	Наблюдение – текущий контроль
6.	Модуль КИСЛОТНОСТЬ	4	1	3	Наблюдение – текущий контроль
7.	Модуль МАГНИТНОЕ ПОЛЕ	5	1	4	Наблюдение – текущий контроль
	Модуль СИЛА	4	1	3	Наблюдение – текущий контроль

	Модуль ЗВУК	5	1	4	Наблюдение – текущий контроль
	Итоговое занятие	1	0.5	0.5	итоговый контроль (игра)
	Диагностика	2		2	
	Итого часов	36	9	27	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Особенность обучения

Программа «Занимательная физика» построена по принципу, который предполагает чередование различных форм представления материала для знакомства

Задачи

обучающие

✓ Дать представления об основных физических явлениях (электричество, свет, оптическое преломление, кислотность, магнитное притяжение, сила, звук)

✓ Дать представление о правилах техники безопасности при осуществлении экспериментальной деятельности, использования оборудования и измерительных приборов

развивающие

✓ Развивать умение выдвигать гипотезы, подтверждать или опровергать, делать выводы на основе анализа простейшего эксперимента (причинно-следственные связи)

✓ Развивать умение схематически изображать ход эксперимента и его результат (от предметно-практического действия к образно-символическому)

воспитательные

✓ Формировать самостоятельность, аккуратность при выполнении простейшего эксперимента по заданию педагога

Содержание программы

1. Вводное занятие

Теория: правила поведения в аудитории

Практика: «Давайте познакомимся» - игровая ситуация

2. Экскурсии

Теория: правила поведения в автобусе и в музее, экскурсии в мир физики в СПб.

Практика: научная Экскурсия «Таинственный мир электричества» Кидбург (октябрь), экскурсия в музей ОПТИКИ (декабрь)

3. Модуль «Электричество»

Теория: Природа электричества, различные источники и виды электроэнергии, передача электричества в цепях. Меры безопасности при работе с электроприборами и источниками электрического тока.

Практика: Проведение измерений с помощью электронного датчика и вольтметра. Навыки командной работы. Работа по схеме с тематическим конструктором (Знаток)

4. Модуль «Свет»

Теория: Глаз – орган зрения. Природа света, естественные и искусственные источники, освещённость, значение света для живой природы. Спектр и его составляющие. Смешивание цветов, отражённый свет, тень, светофильтры, почему в космосе темно. Меры безопасности при работе с осветительными приборами.

Практика: Проведение измерений с помощью электронного датчика, проведение экспериментов с цветовым диском и цветными светофильтрами,

стеклянной призмой. Навыки командной работы. Работа по схеме с тематическим конструктором (Знарок, Световой лабиринт)

5. Модуль «Оптика»

Теория: Понятия оптика, линза, сверхтонкая металлинза, оптические приборы, угол отражения света, белый свет, разложение белого света на цвета, проходимость света,

Практика: Проблемные ситуации-Можем ли мы видеть в темноте, способность света к отражению (солнечные зайчики), Что больше? скорость звука или скорость света, работа с USB-микроскопом

Навыки командной работы.

6. Модуль «Кислотность»

Теория: язык, как орган восприятия вкуса. Понятия «кислота», «кислотность». Содержание кислоты в различных продуктах. Вредные и полезные свойства кислот. Взаимодействие кислот с различными веществами (щёлочи, соли, металлы). Меры безопасности при работе с кислотами.

Практика: Проведение измерений с помощью электронного датчика. Навыки командной работы. Проведение эксперимента «Вулкан» (Взаимодействие кислоты и соды, перекиси и дрожжей). Химические опыты на взаимодействие веществ. Опыт «Невидимые чернила».

7. Модуль «Магнитное поле»

Теория: Понятие «магнитное поле», магнитные и немагнитные материалы, свойства магнитов, электромагнитное поле, электромагнит, магнитное поле Земли, остаточный магнетизм.

Практика: Проведение измерений с помощью электронного датчика. Навыки командной работы. Работа по схеме с тематическим конструктором. Опыты с магнитным компасом, «Магнитная левитация», «Усиление магнитного поля».

8. Модуль «Сила»

Теория: Понятия «сила», «вес», измерение силы. Изменение веса предмета в различных средах. Сила тяжести, сила трения, сила тяготения.

Практика: Проведение измерений с помощью электронного датчика. Проведение сравнительных измерений веса тела, выявление зависимости силы тяжести от веса тела. Навыки командной работы.

9. Модуль «Звук»

Теория: Природа звука, орган слуха человека. Распространение звука в различных средах, понятие эха и резонанса, понятие высоты и силы звука. Способы усиления звука.

Практика: Проведение измерений с помощью электронного. Навыки командной работы. Верёвочный телефон, рупор, подслушивающие устройства.

10. Итоговое занятие «Наураша спешит на помощь!»

Планируемые результаты

Предметные

✓ Будет иметь представление об основных физических явлениях окружающего мира (магнитное притяжение, электричество, свет, оптическое преломление, кислотность, магнитное притяжение, сила, звук)

✓ Будет иметь представление о правилах техники безопасности при осуществлении экспериментальной деятельности, использования оборудования и измерительных приборов.

Метапредметные

✓ Будет усовершенствовано умение устанавливать причинно-следственные связи

✓ Будет развито умение схематически изображать эксперимент и его результат

Личностные

✓ Будет развита самостоятельность и аккуратность при выполнении простейшего эксперимента

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методологическое обеспечение:

- Карточки схемы для проведения экспериментов
- Схемы- правила поведения в лаборатории
- Схемы-правила работы с материалами
- Индивидуальные дневники экспериментирования
- Игры, разминки, на вводную часть

Методы и приемы, используемые при обучении по программе «Занимательная физика»

Наглядный	Словесный	Практический
Рассматривание на занятиях образов, макетов. Просмотр фрагментов мультипликационных и учебных фильмов, обучающих презентаций, рассматривание схем, таблиц, иллюстраций коллекций	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образов, предметов, явлений. Беседа, рассказ, инструктаж, объяснение.	Ведение дневника исследователя (составление графической схемы) Моделирование Проведение экспериментов, опытов Решение на практике проблемных задач

Примерная структура занятия.

Вводная часть

Организационный момент (игра, разминка)

Педагог проводит с детьми комплекс упражнений, нацеленных на привлечение внимания и введения в тему занятия.

Основная часть

Постановка проблемы, задачи

Выдвижение гипотезы

Разучивание и/или закрепление нового материала согласно календарно-тематическому планированию.

Динамическая пауза

Проведение опыта, эксперимента

Формулировка логических выводов

Заключительная часть

Подведение итогов занятия, рефлексия

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога и родителей

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. М.: ТЦ Сфера, 2023. 208с.

2. Е.А. Шутяева. Наураша в стране Наурандии: Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов / Е.А. Шутяева. М.: Де Либри, 2023. 80 с.

3. О.В. Дыбина Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина М.: ТЦ Сфера, 2017 192 с.

4. Е.И. Михаленко, Н.В. Иванова, Т.В. Шипошина Научный детский сад. Занимательные физика и астрономия. М.: ТЦ Сфера, 2023. 128 с.

Интернет-источники

1. Парциальная программа «НаустиМ»- НАУСТИМ: Дошкольное образование: {сайт}-Санкт-Петербург, 2024 – URL: <https://nau-ra.ru/education/Preschool-education/парциальная/?ysclid=m2exyhuqcf804152520>.

2. Развивающие программы для образовательных учреждений: {сайт}-Санкт-Петербург, 2024 – URL: <https://drozdov-school.ru/> .

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе реализации программы используются следующие виды контроля:

текущий контроль – в форме наблюдения за игровыми ситуациями с учетом лексического материала конкретной темы,

итоговый контроль (подведения итогов реализации программы) – в форме практических игровых ситуаций с использованием всего объема изученного материала

✓ Педагогические категории, в которых предлагается выражать результаты знакомства с основными физическими явлениями (электричество, свет, оптическое преломление, кислотность, магнитное притяжение, сила, звук).

это:

- знания и умения - способность и готовность к их предъявлению по заданию педагога

- характеристики поведения / действий - активность и интерес к экспериментальной деятельности, самостоятельности и аккуратности.

В процессе реализации программы используются следующие виды контроля:

— текущий контроль – в форме наблюдения за детьми в процессе экспериментальной деятельности с использованием терминологии по теме (таблица 1);

— Уровни освоения знаний и умений по текущей теме:

— Высокий уровень – 3 балла

— Средний уровень -2 балла

— Низкий уровень -1 балл

Общий уровень освоения знаний и умений по теме:

— Высокий уровень – 16-18 баллов

— Средний уровень – 9-15 баллов

— Низкий уровень – 0-8 баллов

Таблица 1

Диагностическая карта текущего контроля (проводится в конце изучения по каждой теме)

№ п/п	фамилия, имя	ЗНАНИЯ			УМЕНИЯ			сумма баллов	уровень освоения
		Имеет представление об основных физических явлениях, изученных в рамках текущего модуля	Знает терминологи ю по теме	Имеет представления о последовательн ости выполнения эксперимента, может рассказать о правилах техники безопасности	Умеет пользоваться оборудованием в рамках изучаемого модуля	Умеет схематически изображать ход эксперимента	Соблю дает техник у безопас ности		
		Имеет представление о физическом явлении, изученном в рамках текущего модуля , может объяснить его суть (2-3 предложения)	Знает терминологи ю по теме, может самостоятел ьно объяснить их значение	Рассказывает о последовательно сти выполнения эксперимента и правилах техники безопасности (4- 5 предложений)	Уверенно использует оборудование, правильно отбирает его с учётом конкретной задачи	Способен самостоятельно изобразить схематически ход эксперимента	Соблю дает технику безопас ности		высокий
		Имеет представление о физическом явлении, изученном в рамках текущего модуля , может объяснить его суть с незначительной помощью взрослого	Знает терминологи ю по теме, может объяснить их значение с незначитель ной помощью взрослого	Рассказывает о последовательно сти выполнения эксперимента и правилах техники безопасности (2- 3 предложения)	Использует оборудование, отбирает его с учётом конкретной задачи с незначительной помощью взрослого	Способен изобразить схематически ход эксперимента с помощью взрослого (дополнить имеющуюся схему)	Соблю дает технику безопас ности с незначи тельной помощь ю взросло го		средний
		Имеет представление о физическом явлении, изученном в рамках текущего модуля , не может объяснить его суть	Понимает терминологи ю по теме, не может самостоятел ьно объяснить их значение , необходима помощь взрослого (наводящие вопросы, подсказки)	Рассказывает о последовательно сти выполнения эксперимента и правилах техники безопасности с помощью взрослого (наводящие вопросы, подсказки)	Использует оборудование, не способен самостоятельно отбирать его с учётом конкретной задачи	Не способен изобразить схематически ход эксперимента	Не соблю дает технику безопас ности, работает под контрол ем взросло го		низкий

— **итоговый контроль** (подведения итогов реализации программы) – игровые ситуации, где педагог дает возможность продемонстрировать умения каждому обучающемуся.

— Итоговая оценка приобретенных знаний и умений оценивается по критериальной системе и представлена в таблице 2

- Уровни освоения программы:
- Высокий уровень – 3 балла
- Средний уровень -2 балла
- Низкий уровень -1 балл
- Общий уровень освоения программы:
- Высокий уровень – 13-15 баллов
- Средний уровень – 8-12 баллов
- Низкий уровень – 0-7 баллов

Таблица 2

Итоговая диагностическая карта по Программе «Занимательная физика»

№ п/п	фамилия, имя	ОБУЧЕНИЕ		РАЗВИТИЕ		ВОСПИТАНИЕ	сумма баллов	уровень освоения
		представления об основных физических явлениях	представление о правилах техники безопасности при осуществлении экспериментальной деятельности, использования оборудования и измерительных приборов	умение устанавливать причинно-следственную связь: выдвигать гипотезы, подтверждать или опровергать их, делать выводы на основе анализа простейшего эксперимента	умение схематически изображать ход эксперимента и его результат	самостоятельность, аккуратность		
		Знаком с основными понятиями, может дать определение (2-4 предложения), проявляет стремление к углубленным знаниям	Знает наименование приборов их назначение, уверенно использует в ходе экспериментов Соблюдает технику безопасности.	Видит проблему, способен самостоятельно выдвинуть гипотезу. По завершении эксперимента формулирует в речи достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способен устанавливать, разнообразные временные, последовательные, причинные связи. Делает выводы.	Способен самостоятельно отразить ход эксперимента графически (схема). Может рассказать о ходе эксперимента по схеме.	Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослыми поясняет ход деятельности. Поддерживает порядок на рабочем месте. Доводит дело до конца.		высокий
		Знаком с основными понятиями, может дать краткое определение (1-2 предложения)	Знает наименование приборов, их назначение, имеет первичные навыки использования. Соблюдает технику безопасности. Требуется незначительная помощь взрослого.	Видит проблему, высказывает предположения, выстраивает гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого). Может сформулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.	Способен отразить ход эксперимента графически (схема). Может рассказать о ходе эксперимента по схеме. Требуется незначительная помощь взрослого.	Принимает активное участие при планировании деятельности совместно со взрослым. Самостоятельно готовит материалы для экспериментирования, исходя из их качеств и свойств. Проявляет настойчивость в достижении результатов, помня о цели работы. Поддерживает порядок на рабочем месте, требуется периодический контроль взрослого.		средний
		Знаком с базовыми понятиями, не может дать определение	Знает наименование некоторых приборов, их назначение, имеет первичные навыки использования. Не всегда соблюдает технику безопасности. Требуется значительная помощь взрослого.	Не видит проблему самостоятельно, не высказывает предположения, не может выстроить гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других. Не может сформулировать выводы самостоятельно, только по наводящим вопросам.	Не способен отразить ход эксперимента графически (схема). Не может самостоятельно рассказать о ходе эксперимента по схеме. Требуется значительная помощь взрослого	Пассивен при планировании деятельности совместно со взрослым. Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, но не учитывает их качества и свойства. Не проявляет настойчивость в достижении результатов. Поддерживает порядок на рабочем месте при помощи взрослого.		низкий

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.2

Государственное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 39 с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому развитию детей
Адмиралтейского района г. Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО (ПРИНЯТО) Протокол Педагогического совета № _____ от _____ 20__ г	УТВЕРЖДЕНО Приказ № _____ от _____ 20__ г. Заведующий (директор) / _____ подпись
---	--

Программа
"Эрудит"
Срок освоения: 36 дней
Возраст обучающихся 6-7 лет

Разработчики:
Кузичева Екатерина Сергеевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Эрудит» социально-педагогической/социально-гуманитарной направленности реализуется на ознакомительном уровне. Программа направлена на развитие логического мышления дошкольников, что предполагает ориентацию занятий на формирование мыслительных способностей дошкольного образования.

Адресат – обучающиеся дошкольного уровня образования (старший дошкольный возраст, 6-7 лет).

Наличие специальных способностей в данной предметной области не требуется.

Наличие определенной практической подготовки по направлению ДОП не требуется.

Физическое здоровье детей (отсутствие противопоказаний).

Актуальность программы связана с поиском новых подходов к организации условий формирования логического мышления в общеобразовательном учреждении на этапе дошкольной подготовки.

Программа разработана в соответствии с требованиями п. 2.6. ФГОС, где одним из требований к содержанию образования является формирование сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

В соответствии с п. 2.1. ФОП программа направлена на решение следующих задач:

✓ Поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

✓ Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

Программа учитывает целевые ориентиры дошкольников, указанные в требованиях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155).

Основная идея программы – использование проблемных ситуации и поисково-творческих задач в развитии логического мышления дошкольников.

Программа обеспечивает развитие логического мышления ребенка посредством формирования мыслительных операций (анализ, планирование, рассуждение, аргументация, комбинаторика). Развитие мыслительных операций построено на анализе разных объектов, планировании своих действий при решении сложных комбинаторных задач.

Программа имеет серьезное значение для развития мыслительной деятельности ребенка. При выполнении заданий создаются возможности для соотнесения условий и требований предложенной задачи, для понимания способов ее решения. Вместе с тем, такие задания способствуют развитию речи ребенка, так как требуется не только оценить ответ, но и обосновать свою оценку, высказать суждение. Выполнение задания требует от ребенка развития слухового внимания. Развитое слуховое внимание является прогнозом успешной школьной адаптации, поскольку школьные материал преподается в основном на слух. В целом, Программа направлена на развитие мыслительных способностей, которые обеспечат успешное усвоение школьного материала, ясное понимание объяснений учителя и верное решение учебных задач.

Особенности реализации: программа предусматривает включение элементов и структуры авторской программы «Интеллектика» А. З. Зака. Элементы программы направлены на развитие умения анализировать, планировать, рассуждать и комбинировать. программа предусматривает только аудиторную работу с обучающимися с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Основной принцип построения занятия является использование различных форм образовательной деятельности на основе вариативных блоков, которые могут объединяться в одном занятии:

✓ **блок познавательной активности**, предполагающий знакомство детей с правилами и умениями выделять в предметах разные стороны, вычленять элементы. Данный раздел знакомит детей с понятием алгоритм, последовательность действий, этапы достижения цели. Предполагается развитие умения обосновать правильность своих действий по решению задачи. Выбирая тот или иной способ ребенок сможет раскрыть его связь с условием задачи и объяснить насколько правильный способ он использует. Блок направлен на развитие у ребенка способности простых мысленных перемещений предметов, а затем выполнение сочетания таких перемещений.

✓ **блок практической деятельности**, предполагающий закрепление у детей умения анализировать, планировать, рассуждать и комбинировать на разном материале.

Итогом обучения по Программе будет открытое занятие с родителями «Брейн-ринг», где дети демонстрируют свои умения, освоенные в процессе занятий.

Новизна ДОП – заключается в сочетании авторских заданий, позволяющих закреплять умения детей, сформированных на этапе развития мыслительных операций. В отличие от пособия А. З. Зака каждый блок программы предусматривает

решение творческо-поисковой задачи. (авторской)

Уровень освоения – общекультурный.

Объем и срок освоения – 36 часов, 36 дней.

Цель ДОП – развитие логического мышления посредством решения творческо-поисковых задач.

Задачи программы:

Образовательные:

✓ Дать представления об операциях анализа и планирования как основы суждения.

✓ Дать представления о решении комбинаторных задач различного типа.

Развивающие:

✓ Развить умение планировать свою деятельность в ситуации конкретного алгоритма.

✓ Развить уровень монологической речи на основе высказывания суждений и аргументации.

Воспитательные:

✓ Создать условия для самостоятельного решения логических задач различного типа.

Планируемые результаты:

Предметные:

✓ Будет уметь анализировать и планировать свою деятельность в процессе решения задач.

✓ Будет знать решения комбинаторных задач различного типа.

Метапредметные:

✓ Будет планировать свою деятельность в ситуации конкретного алгоритма.

✓ Будет повышен уровень монологической речи на основе высказывания суждения и аргументации.

Личностные:

✓ Будет самостоятельно решать логические задачи различного типа.

Организационно-педагогические условия реализации

Язык программы – русский.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации

Условия набора и формирования группы: принимаются дети дошкольного возраста 6-7 лет без предварительного тестирования (от 15 человек)

При зачислении в группу не требуется справка о состоянии здоровья и допуск медицинского работника.

Формы организации и проведения занятий: фронтальная (весь состав объединения – беседа, объяснение, показ, игровая ситуация), при необходимости педагог оказывает индивидуальную помощь ребенку при выполнении упражнений.

Материально-техническое оснащение:

- аудитория, столы, стулья, ковер,
- ноутбук, видеопроектор,
- магнитная доска,
- инвентарь для письма,
- дидактические материалы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	
2.	Анализ	8	3	5	Наблюдение – текущий контроль
3.	Планирование	7	2	5	Наблюдение – текущий контроль
4.	Суждение	8	3	5	Наблюдение – текущий контроль
5.	Комбинаторика	8	3	5	Наблюдение – текущий контроль
6.	Открытое занятие с родителями «Брейн-ринг»	1	0,5	0,5	
7.	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Наблюдение – текущий контроль
8.	Диагностика	2	0	2	
9.	Итого	36 часов	12,5	23,5	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Особенность обучения

Программа «Эрудит» построена по принципу, который предполагает чередование различных форм представления материала для знакомства с умениями, необходимыми для развития логического мышления ребенка старшего дошкольного возраста.

В процессе занятия освоение содержания происходит от простого к сложному.

На каждом занятии ребенку предлагается тренировать другую, по сравнению с предыдущим занятием, мыслительную способность: на занятии 1 тренируется способность анализировать, занятие 2 – способность планировать, занятие 3 – способность рассуждать, занятие 4 – способность комбинировать.

На занятиях, посвященных одной и той же мыслительной способности, используются разные игры.

Каждое занятие в программе проводится на материале новых изображений.

Задачи

обучающие

- ✓ Дать представления об операциях анализа и планирования как основы суждения.
- ✓ Дать представления о решении комбинаторных задач различного типа.

Развивающие

- ✓ Развить умение планировать свою деятельность в ситуации конкретного алгоритма.
- ✓ Развить уровень монологической речи на основе высказывания суждений и аргументации.

воспитательные

- ✓ Создать условия для самостоятельного решения логических задач различного типа.

Содержание программы

1. Вводное занятие

Теория: правила поведения на занятиях.

Практика: «Давайте познакомимся» - игровая ситуация

2. Раздел «Анализ»

Теория: правила элементарного анализа, т.е. разбор целого на составляющие части. (предметов, действий окружающих и сказочных героев). Алгоритм анализа предметов с разных сторон. (сопоставление предмета с другим, обладающим разными свойствами). **Общие и отличительные признаки (свойства) сравниваемых**

объектов (правила сравнительного анализа выделенных свойств и их отличий).
Существенные и несущественные признаки (свойства) объекта.

Практика: решение практических поисково-творческих задач. Данный раздел предполагает решение заданий разного типа: «Что одинаковое у двух?», «Что разное у двух?», «Сколько одинаковых у двух?», «Сколько разных у двух?», «Четвертый лишний», «Что одинаковое у трех?».

3. Раздел «Планирование»

Теория: постановка цели своей деятельности. Проектирование последовательности своих действий. Моделирование условий. Поиск средств достижения цели. Разработка программы достижения предполагаемого результата в конкретных условиях.

Практика: решение практических поисково-творческих задач. Данный блок включает задания разного типа: «По прямым дорожкам», «По косым дорожкам», «По узким дорожкам», «По широким дорожкам».

4. Раздел «Суждение»

Теория: алгоритм построения суждения. Проверка истинности суждения, используя слова «все», «некоторые», «ни один». Формулировка вывода, опираясь только на отдельное отношение изображений по их расположению на листе или в пространстве. Формулировка вывода, опираясь на разные сочетания отдельных пространственных отношений.

Практика: решение практических поисково-творческих задач. Данный раздел предполагает решение заданий разного типа: «Рядом, между», «Выше, ниже», «Левее, правее», «Ближе, дальше». Сочетания отдельных пространственных отношений «Ближе, дальше, между», «Правее, левее, через один», «Выше, ниже, соседние».

5. Раздел «Комбинаторика»

Теория: знакомство с типами и методами решения комбинаторных задач. Метод перебора (подбираются задачи на развитие мышления); табличный метод (все условия вносятся в таблицу, в ней же выполняется решение); построение дерева возможных вариантов решений; построение граф - схемы. Типы задач: перестановки, сочетание, размещение.

Практика: решение практических поисково-творческих задач. Данный блок включает задания следующего типа: «Обмен и перестановка», «Обмен и две перестановки», «Два обмена отдельно», «Два обмена вместе».

6. Открытое занятие с родителями «Брейн-ринг»

Теория: правила командной игры, алгоритм решения логических задач.

Практика: решение поисково-творческих задач в процессе командного соревнования «дети против родителей».

7. Итоговое занятие

Теория: алгоритм и правила решения заданий.

Практика: решение поисково-творческих задач самостоятельно.

Планируемые результаты

Личностные

- ✓ Будет самостоятельно решать логические задачи различного типа.

Метапредметные

- ✓ Будет планировать свою деятельность в ситуации конкретного алгоритма.
- ✓ Будет повышен уровень монологической речи на основе высказывания суждения и аргументации.

Предметные

- ✓ Будет уметь анализировать и планировать свою деятельность в процессе решения задач.
- ✓ Будет знать решения комбинаторных задач различного типа.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методологическое обеспечение:

- Карточки с условиями комбинаторных задач;
- Карточки с условиями творческо-поисковых задач;
- Картотека дидактических игр

Методы и приемы, используемые при развитии логического мышления посредством решения творческо-поисковых задач.

Наглядный	Словесный	Практический
Показ иллюстраций с предметами разных свойств и признаков, рассматривание предметов и картин	Объяснение правил решения комбинаторных задач, пояснения, вопросы к детям, словесная инструкция, объяснение алгоритма действий при решении комбинаторных задач.	По мере изучения алгоритма решения комбинаторных задач, педагог вводит простые игры на развитие умения сочетать предметы разными способами. По мере усвоения материала, детям предлагается проверять правильность выполнения заданий друг у друга. Изучение алгоритма по формированию умения анализировать, планировать, рассуждать. В конце каждого занятия детям предлагается заполнить «рефлексивный лист», в котором ребенок оценивает свою работу: ○ Красная звезда – получилось «отлично» ○ Желтая звезда – получилось «хорошо» ○ Зеленая звезда – только часть заданий выполнена так, как хотелось ○ Синяя звезда – не получилось так, как хотелось.

Примерная структура занятия.

Вводная часть

Разминка: проводится в начале каждого занятия. Педагог проводит с детьми комплекс упражнений, нацеленных на развитие слухового внимания.

Основная часть

Этап постановки проблемы: объяснение условия задачи. Постановка вопроса: предлагается найти решение поисково-творческой задачи.

Этап ознакомления с материалом: разучивание и/или закрепление нового материала согласно календарно-тематическому планированию.

Нейропсихологическая гимнастика.

Этап практического решения проблемы: решение поисково-творческой задачи.

Заключительная часть

Проведение рефлексии для создания положительного настроения и анализа результата своей деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Бильчугов С. Ю. Формирование элементов формальной логики у детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2007. 65 с.
2. Евдокимова Л. В. Формирование комбинаторного мышления у младших школьников: диссертация кан. псих наук: 19.00.13/ Л. В. Евдокимова. Москва: 2016. 201 с.

Интернет-источники:

1. Зак А. З. Будем смыслеными: развитие интеллектуальных способностей у детей 5-9 лет. / А. З. Зак. – Москва: Аркти, 2003. – 104 с. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ФГБОУ ВО МГППУ: официальный сайт. – Москва, 2003. – URL: <http://lib.mgppu.ru/opacunicode/index.php?url=/notices/index/IdNotice:50880/Source:default>

2. Зак А. З. Учимся мыслить логично: занимательные задачи для развития логического мышления у дошкольников / А.З. Зак. – Москва: Аркти, 2002. – 56 с. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ФГБОУ ВО МГППУ: официальный сайт. – Москва, 2003. – URL: <http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/app/webroot/index.php?url=/notices/index/50879/default>

Для родителей:

1. А. З. Зак Тетрадь для развития мыслительных способностей: учебное издание. Москва: Интеллект-центр, 2004. 78 с. (часть 1, часть 2)

2. Барчан Т. Логика. Комбинаторика для детей 5-7 лет, 2019.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе реализации программы используются следующие виды контроля:

текущий контроль – в форме наблюдения за игровыми ситуациями с учетом лексического материала конкретной темы,

итоговый контроль (подведения итогов реализации программы) – в форме практических игровых ситуаций с использованием всего объема изученного материала

Педагогические категории, в которых предлагается выражать результаты знакомства с элементами логического мышления это:

- знания и умения - способность и готовность к их предъявлению по заданию педагога

- характеристики поведения / действий - активность и интерес к игровой коммуникации, самостоятельность

В процессе реализации программы используются следующие виды контроля:

— текущий контроль – в форме наблюдения за детьми в процессе решения поисково-творческих задач, направленных на освоение умений логических операций (таблица 1);

Текущая оценка сформированности логических операций и умений оценивается по критериальной системе в соответствии с таблицей 1

— **итоговый контроль** (подведения итогов реализации программы) – игровые ситуации, где педагог дает возможность продемонстрировать умения каждому обучающемуся.

Итоговая оценка приобретенных языковых умений оценивается по критериальной системе и представлена в таблице 2.

Таблица 1

Диагностическая карта текущего контроля
(проводится в конце изучения по каждой теме)

№ п/ п	фамилия имя	знания	умения		сумма баллов	уровень освоения
		<i>Сформированность мыслительной операции</i>	<i>Умение решать задачу</i>	<i>Монологическая речь (умение аргументировать и обосновать вывод задачи)</i>		
		Ребенок умеет анализировать, планировать в ситуации решения задач. Может выделить в предметах разные стороны. Знает понятие алгоритм, может наметить план достижения цели. Может объяснить и аргументировать свой ответ.	Ребенок может самостоятельно решить задачи.	Может логично обосновать свой ответ, используя в рассказе 6 и более предложений.		Высокий
		Ребенок частично умеет анализировать, планировать с помощью взрослого в ситуации решения задач. Частично выделяет в предметах разные стороны и элементы. Частично знает понятие алгоритм. Может наметить план достижения цели с помощью взрослого. Может объяснить и аргументировать свой ответ с помощью взрослого.	Ребенок частично может решить задачи с помощью взрослого.	Может частично логично обосновать свой ответ, используя в рассказе 6 и более предложений с помощью взрослого.		Средний
		Ребенок не умеет анализировать, планировать в ситуации решения задач. Не выделяет в предметах разные стороны и элементы. Не знает понятие алгоритм. Не может наметить план достижения цели. Не может объяснить и аргументировать свой ответ.	Ребенок не может самостоятельно решить задачи.	Не может логично обосновать свой ответ. Не может составить рассказ из 6 предложений.		Низкий

№ п/п	фамилия имя	Обучение		Развитие		Воспитание	сумма баллов	уровень освоения
		<i>Сформированность мыслительной операции «анализ»</i>	<i>Решение комбинаторных задач</i>	<i>Монологическая речь (умение объяснить и сделать вывод)</i>	<i>Умение планировать в соответствии с заданным алгоритмом</i>	<i>Самостоятельность при решении комбинаторных задач</i>		
		Ребенок может увидеть и заметить закономерность чередования простых геометрических фигур и знаков в задаче. Может выбрать недостающую фигуру из предложенных нескольких и объяснить свой выбор.	При решении комбинаторной задачи ребенок выкладывает 6 комбинаций перемещения предметов	Составляет рассказ из 6 и более предложений без опоры на графический план.	Ребенок может составить план перемещения объекта по заданному правилу.	Может самостоятельно решить комбинаторную задачу.		высокий
		Ребенок частично видит и замечает закономерность чередования простых геометрических фигур и знаков в задаче с незначительной помощью взрослого. Способен выбрать недостающую фигуру из предложенных нескольких и объяснить свой выбор с помощью взрослого.	При решении комбинаторной задачи ребенок выкладывает меньше 6 комбинаций перемещения предметов с помощью взрослого.	Составляет рассказ из 6 и более предложений с опорой на графический план.	Ребенок может составить план перемещения объекта по заданному правилу с незначительной помощью взрослого.	Может решить комбинаторную задачу со стимулирующей помощью взрослого.		средний
		Ребенок не может увидеть и заметить закономерность чередования простых геометрических фигур и знаков в задаче. Не способен выбрать недостающую фигуру из предложенных нескольких и объяснить свой выбор.	При решении комбинаторной задачи ребенок не может выложить больше 1 комбинации перемещения предметов.	При составлении рассказа требуется помощь взрослого.	Ребенок не может составить план перемещения объекта по заданному правилу.	Не может решить комбинаторную задачу.		низкий

Итоговая диагностическая карта по Программе «Эрудит»

Критерии оценивания итогового контроля

Количество баллов	Уровень освоения ДОО	Характеристика
13-15 баллов	Высокий	Логическое мышление соответствует высокому уровню. Ребенок правильно выполняет все задания и справляется с ними самостоятельно.
9-12 баллов	Средний	Логическое мышление соответствует среднему уровню. Ребенок правильно выполняет все задания и справляется с ними с помощью взрослого.
5-8 баллов	Низкий	Логическое мышление соответствует низкому уровню. Ребенок неправильно выполняет все задания и не справляется с ними.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.3

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 39 с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол № от

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № от
Заведующий _____ / _____ /

Программа
«Дошкольный Техномир- я программирую»
Срок освоения: 36 дней
Возраст обучающихся: 6- 7 лет

Разработчик(и):
Гнездилова Виктория Ивановна,
Яковлева Наталия Алексеевна,

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа “Дошкольный Техномир – я программирую” имеет техническую направленность, что предполагает ориентацию занятий на развитие интереса детей к инженерно-техническим технологиям и конструкторской деятельности, способствующие развитию инженерного мышления; формированию предпрофессиональных навыков в сфере инженерии и технического творчества.

Адресат: Программа адресована детям в возрасте 6-7 лет. В группе могут быть и мальчики, и девочки. Возможно формирование групп разновозрастных детей.

Наличие базовых знаний по Программе и специальных способностей в данной предметной области не требуется.

Актуальность продиктована изменениями в образовательной политики государства на уровне общего образования, связанного с внесением изменений в федеральный государственных образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (в редакции 17.02.2023), а также поиском новых подходов к организации работы по знакомству с основами программирования в общеобразовательном учреждении в рамках требований Федеральной образовательной программы, а именно:

ФОП п.19.7.1

✓ ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

✓ ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации,

классификации и др., оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ФГОС п. 4.6

✓ ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;

✓ ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;

✓ ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

✓ у ребёнка развита крупная и мелкая моторика;

Программа позволяет сформировать основы программирования, алгоритмическое мышление, обработку информации. Знание и умение пользоваться универсальными знаковыми системами. Развитие способностей к оценке процесса и результатов собственной деятельности. Развиваются коммуникативные навыки, работа в команде, пополнение словарного запаса и развитие более грамотной и связной речи.

Содержание Программы отражает социальный запрос родителей (законных представителей), администрации, связанных с возможностями образовательного учреждения.

Основная идея Программы – Развитие основ программирования на основе сложных логических игр: раскодировка картинки, кубики Никитиной. Знакомство с алгоритмизацией и первый опыт программирования с использованием Matatalab, bee-bot, lego WeDo 2.0.

Уровень освоения – общекультурный

Объем Программы – 36 часов, **срок освоения** – 36 дней

Цель Программы – Инженерное мышление на основе усложнения логических игр в процессе программирования.

Задачи Программы

Обучающие:

1. Дать представление о приеме “Раскодируй картинку”.
2. Дать представление о создании алгоритма в работе с роботом bee-bot, Matatalab.

3. Познакомить с разработкой программного кода.

Развивающие:

1. Развивать основы умений составления схем для программирования.
2. Развивать основы умений программирования модели.

Воспитательные:

1. Создать условия для слаженного парного взаимодействия: способность договариваться.

Планируемые результаты

Предметные:

1. Будет иметь представление о приёме “Раскодируй картинку”
2. Будет иметь представление о создании алгоритма с работой робота bee-bot и Matatalab.
3. Будет иметь представление в строительстве, разрабатывать программный код

Метапредметные:

1. Основы умений составлять схемы для программирования будет выше по сравнению с первоначальным.

2. Основы умений программировать модели, постройки будет выше по сравнению с первоначальным.

Личностные:

1. Ребенок сможет работать, взаимодействовать со сверстниками, может договариваться.

Организационно-педагогические условия реализации

Язык программы – русский.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации: Программа предусматривает только аудиторную работу с обучающимися с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Основной принцип построения занятия использование различных форм образовательной деятельности на основе вариативных блоков, которые могут объединяться в одном занятии:

✓ **блок “Работа с логическими играми”**, предполагающий усложнение логических игр, прием “Раскодируй картинку”, игры с кубиками Никитиной; Дидактические игры, связанные с изучением состава набора, освоение технологии и работе по образцу.

✓ **блок “ Разработка программного кода”**, знакомство с основами механики и базовыми электронными компонентами; экспериментирование с датчиками; изучение языка программирования. Сборка роботов по технологическим картам и программирование их на компьютере. Знакомство со средой программирования LEGO WeDo 2.0 (блоки, пиктограммы, связь блоков программы с конструктором), составление программ, экспериментирование в программировании.

✓ **блок “Программирование моделей”**, расширяющий и закрепляющий представления детей о новом материале, в основе которого лежит умение составлять алгоритм программирования, моделирование собственных роботов. Изучение датчиков и организации управления движением роботов Matatalab и робопчелы Bee-bot; сборка моделей по образцам.

✓ **блок материалов сопровождения для родителей** (законных представителей) детей, включающий ссылки на электронные ресурсы, которые помогают родителям (законным представителям) составить представление о изучаемом материале и при желании закрепить этот материал со своими детьми.

Итогом обучения по Программе может быть открытое занятие (запись видеоролика, выставка, мастер- класса), где дети демонстрируют свои умения, приобретенные в процессе занятий.

Условия набора: набор детей осуществляется на свободной основе, принимаются все желающие.

Условия формирования группы: списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом особенностей реализации программы

Количество обучающихся – не более 15 человек в подгруппе.

Формы организации занятий

Учебные занятия проводятся в группах, сочетая следующие формы:

✓ фронтальная: весь состав объединения – беседа, объяснение, показ, игровая ситуация;

✓ работа в малых группах (парах) при выполнении определенных заданий педагога – дидактические игры;

✓ при необходимости педагог оказывает индивидуальную помощь ребенку при выполнении заданий.

Формы проведения занятий

Программа предусматривает только аудиторные занятия.

Занятие строится в игровой форме.

- ✓ Активная помощь педагога;
- ✓ Сотрудничество с родителями (законными представителями);
- ✓ Беседа, показ, объяснение;
- ✓ Игра – презентация;
- ✓ Практическое занятие с помощью педагога;
- ✓ Выставка

Материально-техническое оснащение:

Для успешной реализации программы необходимы:

- Ноутбуки
- Интерактивная доска
- Логические игры
- Наборы конструкторов Lego classic, Lego WeDo 2.0,
- Программное обеспечение Lego WeDo 2.0
- Робототехнический набор Matatalab, роботчела Bee bot
- Игрушки для обыгрывания

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0.5	0.5	
2	Логические игры	6	2	4	Наблюдение – текущий контроль
3	Программирование моделей	12	4	8	Наблюдение – текущий контроль
4	Разработка программного кода	12	4	8	Наблюдение – текущий контроль
5	Массовые мероприятия	4	1	3	Наблюдение – текущий контроль
6	Контрольное занятие	1	0.5	0.5	итоговый контроль (игра)
Итого часов:		36	12	24	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Особенность обучения

Программа «Дошкольный техномир-я программирую» построена по принципу, который предполагает чередование различных форм представления материала для знакомства. Ознакомление с игровыми робототехническими наборами. Освоение алгоритмизации движения, решении проблемных практических ситуаций и проектировании.

Задачи

Обучающие:

1. Дать представление о приеме “Раскодируй картинку”.
2. Дать представление о создании алгоритма в работе с роботчелой bee-bot, Matatalab.
3. Познакомить с разработкой программного кода.

Развивающие:

1. Развивать основы умений составления схем для программирования.
2. Развивать основы умений программирования модели.

Воспитательные:

1. Создать условия для слаженного парного взаимодействия: способность договариваться.

Содержание программы

1. Вводное занятие:

Теория: правила поведения в аудитории

Практика: «Давайте познакомимся» - игровая ситуация

2. Раздел «Логические игры»

Теория: изучение состава игр, наборов. Решение проблемных ситуаций.

Практика: дидактические игры. Игры на освоение движения, пространства. Работа, с графическими схемами, составление карт, схем, пиктограмм.

3. Раздел «Программирование моделей»

Теория: ознакомление с технологическими картами, просмотр видео-уроков.

Практика: Сборка моделей по образцам, экспериментирование с ними. Сборка роботов по технологическим картам.

4. Раздел «Разработка программного кода»

Теория: изучение языка программирования. Обучающий урок: “Как управлять роботами с помощью компьютерных программ”. Изучение датчиков и организации управления.

Практика: оживляем роботов. Программирование, через компьютерное устройство, моделирование собственных роботов. Экспериментирование с датчиками.

5. Раздел «Массовые мероприятия»

Теория: подготовка к мероприятиям. Организация соревнований.

Практика: самостоятельная деятельность: конструирование, моделирование, программирование, творчество, проекты, свободное творчество.

Планируемые результаты

Предметные:

1. Будет иметь представление о приёме “Раскодируй картинку”
2. Будет иметь представление о создании алгоритма с работой роботчелы bee-bot и Matatalab.
3. Будет иметь представление в строительстве, разрабатывать программный код.

Метапредметные:

1. Основы умений составлять схемы для программирования будет выше по сравнению с первоначальным уровнем (по сравнению с ФОП)
2. Основы умений программировать модели, постройки будет выше по сравнению с первоначальным уровнем (по сравнению с ФОП)

Личностные:

1. Ребенок сможет работать, взаимодействовать со сверстниками, может договариваться.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методологическое обеспечение:

- Картотека логических игр (таблицы)
- Карточки схемы алгоритмов
- Карточки схемы построек моделей
- Конспекты занятий
- Календарно-тематическое планирование
- Перечень элементов конструктора

Методы и приемы

Наглядный	Словесный	Практический
Показ презентаций, показ образцов, рассматривание: схем, детских работ, иллюстраций.	Беседы, рассказы, обсуждение, проблемные вопросы, поощрение, объяснения, вопросы.	Создание совместных построек, разнообразные игры, создание карт-схем, проектная деятельность, игровые ситуации, проблемные ситуации, обыгрывание, продуктивная деятельность, исследовательская деятельность.

Примерная структура занятия.

Вводная часть

Появление героя, персонажа, конверта, картинки, проблемная ситуация, загадка, игрушка.

Основная часть

Разработка совместного плана действий по достижению цели. Разучивание и / или закрепление нового материала согласно календарно- тематическому планированию.

Физкультминутка

Практическая деятельность

Заключительная часть

Подведение итогов занятия, рефлексия

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога и родителей

1. Шипошина Т. В., Иванова Н. В. Робототехника и конструирование. М.: ТЦ Сфера, 2024, 160 с.

2. Теплова А. Б., Аверин С. А. Образовательный модуль «Робототехника» 2-е издание, стереотипное: Москва Бином. Лаборатория знаний, 2019. 30 с.

Интернет-источники:

3. Конспекты занятий кружка "Основы робототехники" // педталант.рф URL: <https://xn--80aakdbani0ae.xn--p1ai/>

4. Книга для учителя. Руководство пользователя WEDO.

5. Копосов Д. Г., Первый шаг в робототехнику: практикум

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе реализации программы используются следующие виды контроля:

текущий контроль – в форме наблюдения за игровыми ситуациями с учетом лексического материала конкретной темы,

итоговый контроль (подведения итогов реализации программы) – в форме практических игровых ситуаций с использованием всего объема изученного материала

Педагогические категории, в которых предлагается выражать результаты знакомства с элементами усложненных логических игр, программирования моделей и разработкой программного кода это:

- знания и умения - способность и готовность к их предъявлению по заданию педагога
- характеристики поведения / действий - активность и интерес к игровой коммуникации, самостоятельность

В процессе реализации программы используются следующие виды контроля:

– **текущий контроль** – в форме наблюдения за детьми в процессе дидактических игр (таблица 1, таблица 1.1.);

– **итоговый контроль** (подведения итогов реализации программы) – игровые ситуации, где педагог дает возможность продемонстрировать умения каждому обучающемуся.

Входная диагностика- по теме Lego WEDO 2.0 (Примечание №1)

Промежуточная диагностика- по теме Lego WEDO 2.0 (Примечание №2)

Таблица 1

Диагностическая карта текущего контроля (проводится в конце изучения по каждой теме)								
№ п/п	фамилия имя	знания			умения		сумма баллов	уровень освоения
		Имеет представление о работе по схеме	Знает терминологию по теме	Имеет представление о последовательности выполнения задания, может рассказать	Умеет пользоваться оборудованием в рамках изучаемого раздела	Умеет выстраивать логическую цепочку		
		Самостоятельно ориентируется в работе по схеме, не требуется помощь взрослого	Знает терминологию по теме, может самостоятельно объяснить их значение	Рассказывает о последовательности выполнения задания, без помощи педагога	Уверенно использует оборудование, правильно отбирает его с учётом конкретной задачи	Уверенно выстраивает логическую цепочку	13-15	высокий
		Делает незначительные ошибки при работе по схеме, но самостоятельно исправляет их	Знает терминологию по теме, может объяснить их значение с незначительной помощью взрослого	Рассказывает о последовательности выполнения задания, при помощи наводящих вопросов	Использует оборудование, отбирает его с учётом конкретной задачи с помощью взрослого	Выстраивает логическую цепочку, но с незначительной помощью взрослого	8-12	средний
		Допускает ошибки в работе по схеме, требуется помощь взрослого	Понимает терминологию по теме, не может самостоятельно объяснить, необходима помощь взрослого.	Не может самостоятельно рассказать о последовательности выполнения задания	Использует оборудование, не способен самостоятельно отбирать его.	Не может самостоятельно составить логическую цепочку, требуется значительная помощь взрослого.	0-7	низкий

Текущая оценка приобретенных знаний и умений оценивается по критериальной системе в соответствии с таблицей №1

Уровень освоения знаний у умений по текущей теме:

Высокий результат- 3 балла

Средний результат- 2 балла

Низкий результат- 1 балл

Общий уровень освоения знаний и умений по текущей теме:

Высокий результат- 13-15 баллов

Средний результат- 8-12 баллов

Низкий результат- 0-7 баллов

Таблица 1.1.

Диагностическая карта текущего контроля (для блоков «программирование моделей» и «разработка программного кода»)								
№ п/п	фамилия я ния	знания			умения		сумма баллов	уровень освоения
		Знает правила безопасного поведения при работе с электротехникой	Знает виртуальную программу конструктора	Владет основными понятиями, используемыми в робототехнике	Может правильно программировать механические модели	Демонстрирует технические способности роботов		
		Знает технику безопасности и самостоятельно их применяет	Самостоятельн о разрабатывает программы для робототехниче ских средств	Владет необходимыми понятиями, свободно использует технические обороты, знает конструктивные особенности различных моделей	Может самостоятельно программировать и запускать модель	Способен легко продемонстрировать технические возможности, умеет корректировать программы и конструкции	13-15	Высокий
		Уверенно формулирует технику безопасности при работе с электротехникой, но иногда требуется помощь взрослого	Способен создать элементарные компьютерные программы для робототехниче ских средств	Оперирует некоторыми терминами, знает конструктивные особенности различных моделей	Может запустить модель, но составить программу может с небольшой помощью взрослого	демонстрирует технические возможности роботов, создает программы на компьютере для различных роботов с помощью педагога и запускает их самостоятельно	8-12	Средний
		Неуверенно формулирует правила техники безопасности, нужен контроль со стороны взрослого.	Имеет слабые технические навыки программиров ания	Имеет недостаточные знания в конструктивных особенностях моделей, знает отдельные определения (названия)	Запуск модели не воспроизводит, так как навык программирования не сформирован	Создает действующие модели роботов на основе конструктора по разработанной схеме, запускает программы на компьютере для различных роботов с помощью педагога	0-7	Низкий

Текущая оценка приобретенных знаний и умений оценивается по критериальной системе в соответствии с таблицей №1.1

Уровень освоения знаний у умений по текущей теме:

Высокий результат- 3 балла

Средний результат- 2 балла

Низкий результат- 1 балл

Общий уровень освоения знаний и умений по текущей теме:

Высокий результат- 13-15 баллов

Средний результат-8-12 баллов

Низкий результат- 0-7 баллов

Таблица 2

Итоговая диагностическая карта по Программе «Техномир- я программирую»									
№ п/п	фамилия имя	обучение			Развитие		Воспитание	сумма баллов	уровень освоения
		Представление о приёме “Раскодируй картинку”	Представлени е о создании алгоритма с работой робопчелы bee-bot и Matatalab	Представление в строительстве, разрабатывать программный код	Составление схемы для программировани я будет выше по сравнению с первоначальным уровнем (по сравнению с ФОП)	Программирова ние модели, постройки, будет выше по сравнению с первоначальны м уровнем (по сравнению с ФОП)	Взаимодейств ие со сверстниками		
		Имеет полное представление о раскодировке картинки, не требуется помощь взрослого	Имеет полное представление о создании алгоритма с робопчелой bee-bot , Matatalab.	Имеет полное представление в строительстве, разрабатывает программный код самостоятельно	Может самостоятельно, быстро и без ошибок программировать по схеме	Умеет программировать модели и постройки самостоятельно лучше, чем первоначальный опыт	Способен к взаимодействи ю и сотрудничеств у, коллективное решение задач	13-15	Высокий
		Имеет полное представление о раскодировке картинки, иногда требуется помощь взрослого	Имеет полное представление о создании алгоритма с робопчелой bee-bot , Matatalab, требуется незначительна я помощь взрослого	Имеет полное представление в строительстве, разрабатывает программный код с помощью взрослого	Может самостоятельно, исправляя ошибки, в среднем темпе программировать по схеме, иногда с помощью педагога	Умеет программировать модели и постройки лучше, чем первоначальный опыт, с небольшой помощью взрослого	Способен к сотрудничеств у, но не всегда умеет аргументирова ть свою позицию и слушать партнёра	8-12	Средний
		Допускает ошибки при раскодировке картинки, пользуется помощью взрослого	Допускает ошибки при создании алгоритма с робопчелой bee-bot , Matatalab, представляет алгоритм с помощью взрослого	Имеет не полное представление о строительстве, не может самостоятельно разрабатывать программный код	Не видит ошибок при программировании по схеме, может проектировать только под контролем педагога	Самостоятельно не может программировать модели и постройки на высоком уровне	В совместной деятельности не пытается договориться, (не может прийти к согласию)	0-7	Низкий

Итоговая оценка приобретенных умений оценивается по критериальной системе и представлена в таблице № 2

Уровень освоения знаний и умений по итоговой оценке

Высокий результат- 3 балла

Средний результат- 2 балла

Низкий результат- 1 балл

Общий уровень освоения знаний и умений по итоговой оценке

Высокий результат- 13-15 баллов

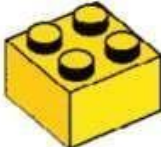
Средний результат-8-12 баллов

Низкий результат- 0-7 баллов

Входная диагностика

(на базе LEGO WeDo 2.0)

Ф.И. _____

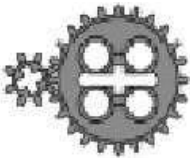
Вопрос1 Укажите название детали  Варианты ответов: 1. Ось 2. Втулка 3. Диск 4. Кулачок 5. Мотор	Вопрос2 Укажите название детали  Варианты ответов: 1. Пластина 2. Кирпич 3. Штифт 4. Кулачок 5. Мотор	Вопрос 3 Укажи название детали  Варианты ответов 1. Ось 2. Втулка 3. Диск 4. Кулачок 5. Мотор
Вопрос 4 Укажи название детали  Варианты ответов 1. Кирпич 2. Штифт 3. Пластина 4. Кулачок 5. Мотор	Вопрос 5 Укажи название детали  Варианты ответов 1. Ось 2. Втулка 3. Диск 4. Кулачок 5. Мотор	Вопрос 6 Укажи название детали  Варианты ответов 1. Пластина 2. Штифт 3. Кулачок 4. Кирпич 5. Мотор
Вопрос 7 Укажи название детали  Варианты ответов 1. Диск 2. Втулка 3. Ось	Вопрос 8  Укажи название детали Варианты ответов: 1. Втулка 2. Балка прямая 3. Балка кривая	Вопрос 9 Укажи название детали  Варианты ответов: 1. Штифт 2. Кулачок 3. Диск

Тестовые вопросы:

1. Высокий результат: 7-9 правильных ответов,
2. Средний результат: 4-6 правильных ответов,
3. Низкий результат: 0-3 правильных ответов.

Промежуточная диагностика
(на базе LEGO WeDo 2.)

Ф.И. _____

Вопрос 1 Укажи название блока программы Варианты ответов  1. Мощность мотора 2. Мотор по часовой стрелке 3. Начать нажатием клавиши 4. Мотор против часовой стрелки 5. Экран	Вопрос 4 Укажи название детали  Варианты ответов 1. Ось 2. Втулка 3. Диск 4. Кулачок 5. Мотор
Вопрос 2 Укажи вид передачи  Варианты ответов 1. Понижающая 2. Повышающая 3. Промежуточная	Вопрос 5 Укажи название блока программы  Варианты ответов 1. Начало 2. Мотор по часовой стрелке 3. Звук 4. Выключить мотор 5. Экран
Вопрос 3 Укажи название детали  Варианты ответов 1. Ось 2. Втулка 3. Диск 4. Кулачок 5. Мотор	Вопрос 6 Укажи название блока программы  Варианты ответов 1. Начало 2. Мотор по часовой стрелке 3. Звук 4. Мотор против часовой стрелки 5. Экран

Тестовые вопросы:

4. Высокий результат: 5-6 правильных ответов,
5. Средний результат: 3-4 правильных ответов,
6. Низкий результат: 0-2 правильных ответов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.4

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 39 с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

Протокол № _____

От _____ 20 _____

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № _____ от _____ 20 ____ г.

Заведующий

/ _____

»»»»»»»»

Программа

Мульстудия

Срок освоения: 36 дней

Возраст обучающихся 5-7 лет

Разработчик(и):

Перепелица Елена Валерьевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Мульстудия» художественную направленность, что предполагает ориентацию занятий по программе на, освоение разнообразного художественного опыта, связанную с технологией, искусством, культурой и повседневной жизнью.

Адресат: Программа адресована детям в возрасте 5-7 лет. В группе могут быть и мальчики, и девочки. Возможно формирование групп разновозрастных детей.

Наличие базовых знаний по Программе и специальных способностей в данной предметной области не требуется.

Актуальность продиктована изменениями в образовательной политики государства на уровне общего образования, связанного с внесением изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (в редакции 17.02.2023), а также поиском новых подходов к организации работы по знакомству с Мультипликацией в общеобразовательном учреждении в рамках требований Федеральной образовательной программы, а именно:

П.4.6. ФГОС Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

– ребенок владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;

– ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

– ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

Основная идея ФОП: дети вовлекаются в серию проектов, конечным продуктом которых является анимационный ролик.

Содержание Программы отражает социальный запрос родителей (законных представителей), связанных с оснащенности и возможности образовательного учреждения.

Основная идея Программы – использование оборудования по созданию мультфильма

Уровень освоения – общекультурный

Объем Программы – 36 часов, срок освоения – 36 дней

Цель Программы – формирование у детей потребности в познавательной, творческой и речевой активности через участие в создании мультфильмов.

Задачи Программы

Обучающие

- дать представления о видах и техниках мультипликации;
- познакомить с этапами создания мультипликационного фильма;
- познакомить с профессиями;
- дать представлений о работе мультстудии;

Развивающие

- развить уровень мелкой моторики в ИЗО и пластилинографии;
- повысить уровень монологической и диалогической речи в процессе озвучивания;

Воспитательные

- воспитывать чувство коллективизма;
- создать условия для самостоятельности при создании мультфильма STOP – MOTION;

Планируемые результаты

Предметные

- будет иметь представление о видах и техниках мультипликации;
- будет знать этапы создания мультипликационного фильма;
- будет знать профессии мультипликации;
- будет иметь представление как работает мультстудия;

Метапредметные

- повысится уровень мелкой моторики в ИЗО деятельности и пластилинографии по сравнению с первоначальным;
- повысится уровень монологической и динамической речи по сравнению с первоначальной;

Личностные

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других;
- самостоятельно сможет создать мультфильм в программе STOP - MOTION;

Организационно-педагогические условия реализации

Язык программы – русский.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации: Программа предусматривает только аудиторную работу с обучающимися с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Основной принцип построения занятия использование различных форм

образовательной деятельности на основе вариативных блоков, которые могут объединяться в одном занятии:

✓ Блок активности, предполагающий знакомство с элементами мультипликации;

✓ блок, расширяющий и закрепляющий представления детей о новом материале, в основе которого лежат игровые ситуации и изучение мультстудии;

✓ блок материалов сопровождения для родителей (законных представителей) детей, включающий ссылки на электронные ресурсы, которые помогают родителям (законным представителям) составить представление о изучаемом материале и при желании закрепить этот материал со своими детьми.

Итогом обучения по Программе может быть открытое занятие (запись видеоролика), где дети демонстрируют свои умения, освоенные в процессе занятий.

Условия набора: набор детей осуществляется на свободной основе, принимаются все желающие.

Условия формирования группы: списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом особенностей реализации программы

Количество обучающихся – не менее 15 человек.

Формы организации занятий

Учебные занятия проводятся в группах, сочетая следующие формы:

✓ фронтальная: весь состав объединения – беседа, объяснение, показ, игровая ситуация;

✓ работа в малых группах (парах) при выполнении определенных заданий педагога – дидактические игры;

✓ при необходимости педагог оказывает индивидуальную помощь ребенку при выполнении заданий.

Формы проведения занятий

Программа предусматривает только аудиторные занятия.

Занятие строится в игровой форме.

Материально-техническое оснащение:

Для успешной реализации программы необходимы:

- детская мультстудия «Kids Animation Desk»;
- песочный стол;
- настольная лампа;
- компьютер с программой для обработки отснятого материала (монтаж осуществлялся в программе Stop - motion);
- подборка музыкальных произведений (для звукового оформления мультфильма);
- диктофон и микрофон, подключенный к компьютеру для записи голоса (звуковое решение мультфильма);
- художественные и иные материалы для создания изображений (бумага, краски, кисти, карандаши, фломастеры, ножницы, проволока и другие);
- флеш-накопители для записи и хранения материалов;
- устройство для просмотра мультипликационных фильмов: проектор с экраном или монитор компьютера

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0.5	0.5	
2.	Все о мультипликации	3	1	2	Наблюдение – текущий контроль
3.	Знакомство с компьютерной программой для создания мультфильма	4	1	3	Наблюдение – текущий контроль
4.	Профессии	3	1	2	Наблюдение – текущий контроль
5.	Этапы создания мультфильма	3	1	2	Наблюдение – текущий контроль
6	Создание мультфильмов: - герои - декорации - сюжет - озвучка - съемки - монтаж	21	1 1 1 1 1 1	2 2 3 3 3 2	Наблюдение – текущий контроль
7	Контрольное занятие «Семейный клуб»	1	0.5	0.5	итоговый контроль (игра)
Итого часов:		36	11	25	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Особенность обучения

Программа «Мультстудия» построена по принципу, который предполагает чередование различных форм представления материала для знакомства с этапами создания мультфильма.

Задачи Программы

Обучающие

- дать представления о видах и техниках мультипликации;
- познакомить с этапами создания мультипликационного фильма;
- познакомить с профессиями;
- дать представлений о работе мультстудии:

Развивающие

- развить уровень мелкой моторики в ИЗО и пластилинографии;
- повысить уровень монологической и диалогической речи в процессе озвучивания;

Воспитательные

- воспитывать чувство коллективизма;
- создать условия для самостоятельности при создании мультфильма STOP – MOTION;

Содержание программы

1. Вводное занятие

Теория: правила поведения в аудитории

Практика: «Давайте познакомимся» - игровая ситуация

2. Раздел «Все о мультипликации»

Теория: Рассказ об истории анимации и мультипликации;

Практика: Просмотр отрывков из первых анимационных фильмов, обсуждение;

3. Знакомство с компьютерной программой

Теория: Беседа о процессе съемки

Практика: Дидактическая игра «Лови момент»

Просмотр движения (компьютерная программа)

4. Профессии

Теория: Рассказ о профессиях мультипликации

Практика: Просмотр презентации по теме «В гостях у режиссера Мультишкина»

Подвижная игра «Отгадай профессию»

5. Этапы создания мультфильма

Теори: Показ мультфильма

Практика: Беседа, дидактическая игра «Живой блокнот»

6.Создание мультфильма

Теория: Обсуждение (повтор этапов создания мультфильма)

Практика: Создание героев из пластилина

Создание декораций из деятельности

Придумывание сюжета с помощью воображения

Озвучивание мультфильма

Работа на компьютере в мультстудии

Монтаж мультфильма в программе STOP - motion

7.Контрольное занятие

Теория: Викторина

Практика: Семейный клуб (просмотр готовой продукции)

Планируемые результаты

Предметные

- будет иметь представление о видах и техниках мультипликации;
- будет знать этапы создания мультипликационного фильма;
- будет знать профессии мультипликации;
- будет иметь представление как работает мультстудия;

Метапредметные

- повысится уровень мелкой моторики в ИЗО деятельности и пластилинографии по сравнению с первоначальным;
- повысится уровень монологической и динамической речи по сравнению с первоначальной;

Личностные

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других;
- самостоятельно сможет создать мультфильм в программе STOP - MOTION;

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методологическое обеспечение:

- Карточки с мультгероями;
- Карточка дидактических игр в соответствии с ПРИЛОЖЕНИЕМ

«Мультстудии».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога и родителей

1. Бабиченко Д. Н. Искусство мультипликации. М.: Искусство, 2020. 38 с.
2. Матвеева О., Мультипликация в детском саду // Ребёнок в детском саду, 2019. 5 с.
3. Зейц М. В. Пишем и рисуем на песке. Настольная песочница / М. В. Зейц. М.: ИНТ, 20120. 252 с.
4. Казакова Р. Г., Мацкевич Ж. В. Смотрим и рисуем мультфильмы. Методическое пособие. М., 2021. 125 с.
5. Ажищева Т. А. Создание мультфильмов с детьми в дошкольной образовательной организации // Воспитание и обучение людей младшего возраста. 2016. 103 с.

6. Барабанова А. А. Создание мультфильма из пластилина как средство развития творческих способностей личности В сборнике: Современной образоавние: плюсы, минусы и перспективы Материалы международной научно-практической конференции. 2018. 189 с.

7. Газизова А. Р., Осинцева В. В. Мультипликация как средство художественно-эстетического развития детей старшего дошкольного возраста // Культурогенезные функции образования: развитие инновационных моделей: сборник научных статей / Отв. ред. Т. Н. Семенова. 2019. 35 с.

8. Мультфильмы своими руками. <http://veriochen.livejournal.com/121698.html>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе реализации программы используются следующие виды контроля:
текущий контроль – в форме наблюдения за игровыми ситуациями с учетом лексического материала конкретной темы,

итоговый контроль (подведения итогов реализации программы) – в форме практических игровых ситуаций с использованием всего объема изученного материала

Педагогические категории, в которых предлагается выражать результаты знакомства с элементами мультстудии это:

- знания и умения - способность и готовность к их предъявлению по заданию педагога

- характеристики поведения / действий - активность и интерес к игровой коммуникации, самостоятельность

В процессе реализации программы используются следующие виды контроля:
— текущий контроль – в форме наблюдения за детьми в процессе дидактических игр с использованием изучаемых слов и фраз на английском языке, реакция (повтор движений и отдельных слов песни) на песенный материал (таблица 1);

Таблица 1

Диагностическая карта текущего контроля (проводится в конце изучения по каждой теме)

п/п	фамилия, имя	знания			умения		сумма баллов	уровень освоения
		все о мультипликации	Профессии	Этапы создания мультфильма	Знакомство с компьютерной программой для создания мультфильма STOP-motion	Монологическая речь		

Текущая оценка приобретенных языковых знаний и умений оценивается по критериальной системе в соответствии с таблицей 1

Знания
Высокий уровень (3балла): Ребенок самостоятельно может рассказать в объеме 5-7 предложений о мультипликации, знаком с программой для создания мультфильма, знает профессии мультипликаторов.
Средний уровень (2 балла): Нужна однократная помощь (подсказка) при создании мультфильма.
Низкий уровень (1балла): Не может обойтись без помощи.

Умение
Высокий уровень (3балла): Ребенок самостоятельно озвучивает и освоен в программе STOP-motion.
Средний уровень (2 балла): Ребенку нужна однократная помощь (подсказка) при озвучивании и в программе STOP-motion.

Низкий уровень (1балла): Ребенок не владеет диалогической речью и программой STOP-motion.
итоговый контроль (подведения итогов реализации программы) – игровые ситуации, где педагог дает возможность продемонстрировать умения каждому обучающемуся.

Итоговая оценка приобретенных языковых умений оценивается по критериальной системе и представлена в таблице 2

Таблица 2

Итоговая диагностическая карта по Программе «Мультестудии»

п/п	Фамилия имя	Обучение*			Развитие		Воспитание	сумма баллов	уровень освоения
		Мультипли кации	Профессии	Создание мультфильма	Уровень мелкой моторики	Уровень диалогической речи (озвучивание)	Освоение программы STOP-motion		

***Обучение** (см. текущую диагностику по все о мультипликации, профессии и этапы создания мультфильма).

Развитие

Высокий уровень (3 балла): Хорошо развита мелкая моторика в ИЗО деятельности и пластилинографии.

Озвучивает мультфильм 5-7 предложениями.

Средний уровень (2 балла): Недостаточна развита мелкая моторика в ИЗО деятельности и пластилинографии, требуется помощь педагога.

Ребенку требуется однократная помощь в диалогической речи.

Низкий уровень (1 балл): Ребенок не может сам изобразить и слепить поставленную задачу.

Ребенку нужна помощь в озвучивании мультфильма.

Воспитание

Высокий уровень (3 балла): Ребенок освоил программу STOP-motion, может сам смонтировать мультфильм соблюдая все техники безопасности.

Средний уровень (2 балла): Ребенку требуется однократная подсказка в работе с программой STOP-motion.

Низкий уровень (1 балл): Ребенок не имеет готовности с работой в программе STOP-motion, не соблюдает технику безопасности.

Уровень освоения дошкольной образовательной программы:

Высокий: 18-15 баллов

Средний: 14-9 баллов

Низкий: 8 и менее

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Мастер-класс для педагогов «Арктическая полярная станция»

Мастер-класс «Арктическая полярная станция» был представлен на площадке XV ПМОФ «Потенциал «Инженерной академии» для развития научно-технического творчества у детей старшего дошкольного возраста» 24.04.2025

Цель мероприятия: развивать творческий потенциал педагогов, их компетентность в сфере развития интеллектуальных способностей старших дошкольников, создании инженерных проектов; повысить профессиональное мастерство педагогов и эффективность их процессуальной деятельности, установить тесное сотрудничество между педагогами.

Ход мастер класса

Вступление

Доброе утро, уважаемые коллеги! Добро пожаловать в «Инженерную Академию». У меня в кейсе «Орешки для ума» - задачи, которые мы решаем с ребятами. Я предлагаю вам опробовать свои силы и решить несколько задач (задачи на слайде)

1. Какого кубика недостает в постройке? Все согласны?
2. Мы с вами любуемся потрясающим закатом, с какой стороны от нас находится Север?
3. Еще один «орешек для ума». При обрыве какой цепи падет груз?

У меня в кейсе еще много задач, но нам пора двигаться вперед.

Сегодня мы покажем, как в комплексе работают программы, направленные на формирование предпосылок инженерного мышления, разработанные нашими педагогами и технология дизайн мышления, познакомим с некоторыми приемами, которые мы используем в работе.

Коллеги, темой сегодняшнего мастер-класса мы выбрали «Арктическая полярная станция». Развитие и освоение Арктических зон является актуальным в настоящее время.

Я приглашаю сюда фокус группу.6 человек.

Перед нами Арктика. Что вы знаете об Арктике? В этих суровых климатических перед нами стоит «Инженерная задача» построить полярную станцию. Как вы считаете, какие объекты нам необходимо построить? (ответы педагогов)

Предлагаю перенести ваши идеи на план-схему. Для составления схемы используйте флажки и карточки (условные обозначения) педагоги работают в группе.

Коллеги, сейчас пришло время воплотить свои идеи в жизнь (педагогам предлагается разный материал для составления макетов объектов полярной станции)

Работа с залом

А пока фокус группа работает. Я не дам вам скучать. Коллеги, как найти дорогу в Арктику? А знаете ли Вы, в честь какого созвездия Арктика получила свое название? Сколько суток на Северном полюсе длится полярная ночь? А полярный день? Во что превращается вода при температуре ниже нуля градусов по Цельсию? Какова толщина арктического льда? Не замерзающее Арктическое море? Несмотря на суровые условия жизни в Арктике кипит жизнь, какое животное обладает длинным рогом? Охотится ли белый медведь на пингвинов?

Вернемся к фокус группе.

Коллеги, у вас получились очень оригинальные постройки и объекты. Необходимо разместить оборудование на макете «Арктическая льдина» и прокомментировать их расположение.

Спасибо, коллеги, у нас получилась отличная Арктическая полярная станция готовая к исследованию. Нам не хватает снегохода для перемещения по станции. Давайте его соберем и запрограммируем (педагоги работают с программируемым конструктором)

Коллеги, последним заданием мастер класса будет физический опыт «Свечение Тесла». Для беспроводной передачи электроэнергии на большие расстояния, где трудно прокладывать линии электропередач используется катушка Тесла. Предлагаю вместе его выполнить. Посмотрим экспериментальным путём (педагогам предлагается трансформатор Тесла и электрические лампочки, задача построить гипотезу и сделать вывод).

Заключение

Комплексное применение программ, и технологии дизайн мышления побуждают детей продвигаться в своем развитии от непосредственного наблюдения и игры через экспериментирование и продуктивную деятельность к техническому и художественному творчеству, к созданию инженерных проектов, ориентированных на ситуации познавательного поиска.

Казанникова А. В.
Сергеева Е. Г.
Бесова Н. В.
Гнездилова В. И.
Кузичева Е. С.
Перепелица Е. В.
Чешева С. В.
Ульянкина И. К.
Яковлева Н. А.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММ
СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

Методические рекомендации

*Под общей редакцией
канд. пед. наук А. В. Казанниковой*

Издательство НИЦ АРТ
198097, Санкт-Петербург, ул. М. Говорова, д. 29 А
Тел. +7-812-715-05-21
E-mail: izdat@nic-art.ru
<http://www.artnw.ru>

Подписано в печать 14.07.2025.
Печать цифровая. Формат 60х84/16.
Тираж 300 экз. Заказ 1106/25-И
ISBN 978-5-00231-195-8

